МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЕХОВО - ЗУЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
630BA91EFA0AC2DF4A636C118371D9B2A9329DB8
Владелец: Лобанов Андрей Александрович
Действителен: с 14.12.2020 до 14.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по МР
_____ Е.Б.Купцова
«27» августа 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

(название учебной дисциплины)

по специальности/профессии среднего профессионального образования

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

(код и название специальности/профессии)

Разработала: Доброва Н.С.

Преподаватель истории

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании ЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Председатель ЦК _____ Доброва Н.С.
«27» августа 2020 г.

2020 г.

№ п/п	Содержание	стр
1	Пояснительная записка	
2	Критерии оценки	
3	Перечень практических работ	
4	Методические рекомендации по выполнению практических работ	
5	Практическая работа № 1	
6	Практическая работа № 2	
7	Практическая работа № 3	
8	Практическая работа № 4	
9	Практическая работа № 5	
10	Практическая работа № 6	
11	Практическая работа № 7	
12	Практическая работа № 8	
13	Практическая работа № 9	
14	Практическая работа № 10	
15	Практическая работа № 11	
16	Практическая работа № 12	
17	Практическая работа № 13	
18	Практическая работа № 14	
19	Практическая работа № 15	
20	Практическая работа № 16	
21	Практическая работа № 17	
22	Практическая работа № 18	
23	Практическая работа № 19	
24	Практическая работа № 20	
25	Практическая работа № 21	
26	Практическая работа № 22	
27	Практическая работа № 23	
28	Практическая работа № 24	
29	Практическая работа № 25	
30	Практическая работа № 26	
31	Практическая работа № 27	
32	Практическая работа № 28	
	Список литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Методические указания по дисциплине **«ОУД.04 История»** по выполнению практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине **«ОУД.04 История»** или допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Желаем Вам успехов!!!

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **«БД.04 История»** для специальностей:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

В методических рекомендациях приведено описание практических работ в количестве - 28 часов, охватывающих все основные разделы учебной дисциплины БД.04 История.

Практические работы активизируют познавательную деятельность обучающихся, так как требуют их личного участия в проведении различного рода исследований и предназначены для углубления и закрепления обучающимися теоретических знаний и приобретения практических навыков, которые могут быть использованы в будущей практической деятельности. Обучающиеся учатся работать с различной литературой, методическими и справочными пособиями.

Задачи практических работ по дисциплине ОУД.04 История:

_ формирование умения ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- систематизация теоретических знаний, формирование связи теории с практикой.

- выработка умения ориентироваться в историческом пространстве российского общества, развить интеллектуальные, аналитические способности обучающегося.

Цели:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных*:**

➢ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

➢ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

➢ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных*:**

➢ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

➢ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

➢ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

➢ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

➢ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание.

Выполненная работа должна быть представлена в виде отчета по заданной форме.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по учебной дисциплине **«БД.04 История»,** обучающийся должен:

Уметь:

- работать с нормативными источниками;
- анализировать и сравнивать исторические факты, события, явления;
- классифицировать социальную информацию по теме;
- характеризовать основные социальные явления;
- применять правовые знания и навыки правовой

Знать:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

2. Критерии оценки практических работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью 9 преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении отчета.
3 (удовлетв.)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.
2 (неудовл.)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

3. Методические указания по выполнению практических занятий

4. Перечень практических работ

№ п/п	Практические работы	Количество часов
1		1
2		1
3		1
4		1

5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
18		1
19		1
20		1
21		1
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
	ИТОГО	

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ № 1

Тема: «Великие державы древнего Востока»

Цель: выяснить причины появления великих держав древности, рассмотреть организацию управления в этих державах

Порядок выполнения работы:

1 Записать в тетрадь число и тему практической работы

2 Повторить основные понятия при помощи учебника

3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения

4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В. Артёмов параграф 43 стр. 41-46, карта «Древнейшие государства»

Понятия для актуализации: деспотия

Задания

1 В чём причины появления Великих держав Древнего Востока?

2 Поработайте с картой в учебнике «Ближний Восток в Древности.

3 Дайте характеристику каждой державе по следующим направлениям:

- название державы

- географическое положение

- основные занятия населения-

- как складывались отношения между правителем и народом

- внешняя политика

- причины гибели державы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Древняя Греция Древний Рим

Цель: создание у учащихся представлений о древнегреческой цивилизации.

При изучении раздела «Древний Рим» необходимо достичь следующих дидактических**задач:**

***а) образовательные* :**

- познакомить с природно-географическими особенностями Древнего Рима и основными событиями в её истории;

- способствовать формированию представления о мифологии как источнике исторической информации;

- подвести учащихся к пониманию причинно – следственных связей и закономерностей в историческом прошлом.

***б) развивающие*:**

-развитие памяти учащихся;

-развитие умений преодолевать трудности при решении исторических задач;

-развитие любознательности учащихся;

- развивать способность сравнивать информацию, находить сходства и различия;

-развитие умений искать ответы на возникшие вопросы с помощью учебника и других источников информации, в том числе, дополнительной литературы, интернета;

- совершенствовать умения ориентироваться в историческом пространстве при помощи карты.

в) воспитательные :

- воспитание ответственного отношения к учебному труду;

- воспитывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию народов мира;

- воспитывать чувство ответственности и самостоятельность, ориентировать на духовно – нравственные ценности: патриотизм, взаимопомощь и дружба.

Прочитайте текст и выполните задания.

Древний Рим

Царский Рим. Легенды связывают основание Рима с беглецами из взятой греками-ахейцами Трои. Знатный троянец Эней после падения города долго странствовал, затем высадился в устье Тибра и стал царем латинян — народа, в котором соединились троянцы и местные жители. Потомок Энея Ромул основал в 754 — 753 гг. до н.э. город Рим и стал его первым царем. При нем население Рима состояло из его спутников — молодых мужчин. Хитростью они похитили девушек племени сабинян. Похищенные женщины примирили своих отцов и мужей. Римляне и сабиняне объединились в единую общину.

После Ромула в Риме правило еще шесть царей. Сабинянин Нума Помпилий царствовал 43 года и прославился миролюбием. Зато его преемники Тулл Гостил ни и Анк Марций повели

наступление на соседние земли. Следующий царь Тарквиний Древний был этруском. При нем Рим значительно вырос.

Для принятия важных решений цари собирали народное собрание. Оно избирало царя, принимало закон о наделении его империем (властью), Решения народного собрания утверждал сенат (совет старейшин). Потомки первых членов римской общины именовались патрициями (от лат. patcr — «отец»). Это была римская аристократия. Плебеи поселились в Риме позже патрициев и первоначально не входили в состав общины, не участвовали в народном собрании и не обладали правом на землю. Шестой царь Рима этруск Сервий Туллий включил плебеев о состав римской общины. Они должны были служить в войске. Но права участвовать в народном собрании и других нрав они так и не подучили. Седьмой царь Тарквиний, прославившийся своей жестокостью, был свергнут в 510 г. до н.э.

Управление в Римской республике.Борьба патрициев и плебеев. После свержения царской власти Римское государство окончательно приобрело черты полисного управления. Время после свержения Тарквиния и до установления императорской власти называется периодом Римской республики.

Высшим органом государства считалось народное собрание. Оно могло объявлять войну или заключать мир, принимать и отменять коны, избирать всех высших должностных лиц. Но ни один закон не мог быть принятым народным собранием без его обсуждения в сенате. Сенат состоял из 300 человек.

Непосредственно управляли государством должностные лица, которые избирались народным собранием сроком на один год. Главными из этих должностных лиц я влились консулы. Два консула управляли государством, командовали войсками, судили граждан и составляли списки членов сената. В случае чрезвычайных обстоятельств на 6 месяцев назначался диктатор, который обладал неограниченными правами, ему подчинялись консулы.

На все государственные должности избирались только патриции. Они захватили и большую часть бывших царских земель. Из этих земель патриции предоставляли участки плебеям за плату. Однако плебеи упорно боролись за свои права. Со временем они стали составлять большую часть римского войска. Патриции вынуждены были пойти на уступки. Была учреждена должность народного трибуна. Плебеи избирали двух народных трибунов, которые могли приостанавливать решения сената, народного собрания (право «вето»).

Плебеи также требовали записать законы с целью предупредить злоупотребления со стороны патрициев. После долгих обсуждений законы были выбиты на 12 медных досках (таблицах) и выставлены на всеобщее обозрение. Законы 12 таблиц подтверждали частную собственность на землю и все остальное имущество граждан.

В середине IV в. до н.э. по предложению народных трибунов Секстия и Лициния были приняты законы о выделении плебеям участков из земель, присоединенных к тому времени к Римской республике в результате завоеваний. Другой закон определял, что отныне один из консулов должен быть обязательно плебеем. Римских граждан теперь нельзя было превращать в рабов за долги. Борьбу плебеев с патрициями запершило принятие в начале III в. до н.э. закона, по которому плебесциты (решения плебейских собраний) были обязательны для всех граждан, в том числе и для патрициев.

Патриции и плебеи перестали враждовать друг с другом. Их верхушка объединялась в сословие сенаторов — членов сената. Средние земледельцы, торговцы и вообще зажиточные люди

назывались всадниками. Вес остальные горожане-бедняки составляли плебс (в новом значении этого слова). Все граждане Рима независимо от положения считались рапными перед законом.

Римские завоевания.

В VI —Vвв. до н.э. Рим начинает завоевывать соседние территории. Основой силы Рима стало войско — легионы, состоявшие из всех граждан — членов полиса. Римлянам удалось отразить нашествие галлов (кельтов), хлынувших в IV в. до н.э. в Италию. Они постепенно завоевывали Италию и к началу III в. до н.э. стали ее полными хозяевами.

Самым тяжелым испытанием для ранней Римской республики стала 2-я Пуническая война с Карфагеном — финикийским государством в Северной Африке. Потерпев поражение в холе долгой 1-й Пунической войны (пунами римляне называли карфагенян), потеряв флот и владения на Сицилии и в Сардинии, Карфаген не смирился с этим. Карфагеняне захватили часть Иберии (современная Испания). В 218 г, до н.э. карфагенский полководец Ганнибал совершил отгула беспримерный поход в Италию, перейдя через Альпийские горы. Он нанес поражение римлянам на севере Италии, а весной 217 г. до н.э. на берегу Тразименского озера вновь разбил их. Однако силы Ганнибала таяли, а римская армия крепла. В 216 г. до н.э. 87-тысячная римская армия встретилась с 54-тысяч¬ной армией Ганнибала близ местечка Канны. Римляне ударили в слабый центр Ганнибала, но были втянуты в мешок между его сильными флангами. Оказавшиеся в западне римляне пытались сопротивляться, но вскоре битва перешла в их избиение.

Казалось. Риму не избежать гибели. Но были приняты чрезвычайные меры, и война продолжалась. Римляне стали одерживать победы. Молодой талантливый полководец Рима Публий Корнелий Сципион завоевал владения карфагенян в Иберии. В 204 г. до н.э. Сципион высадился в Африке. Ганнибал вынужден был покинуть Италию. В 202 г. до н.э. Сципион в битве при Заме разгромил Ганнибала. Карфаген заключил мир с Римом, приняв все условия победителей. В ходе 3-й Пунической войны во II в. до н.э. Карфаген был уничтожен, тогда же были захвачены Македония и Греция, ряд других земель.

Римляне превращали завоеванные земли в провинции — «поместья римского народа». Во главе их становились наместники из числа должностных лиц Рима. Местное население было обложено налогами, у него отняли часть земли. Стремясь разобщить жителей провинций, римляне применяли метод «разделяй и властвуй». Лояльные им города и общины получали преимущества и льготы, остальные были их лишены.

Последствием долгих войн, обогащавших часть римлян и разорявших других, стало ослабление войска: обедневшие граждане уже не могли вооружиться за свой счет, а многие богачи не желали проливать кровь в битвах. Римский полководец консул Гай Марий в конце II в. до н.э. первым стал набирать на службу в легионы добровольцев — римских граждан и союзников Рима. Солдаты получали оружие, плату за службу, а после ее окончания им обещали земельные участки. Боеспособность римского войска вновь резко повысилась. Но потеряв непосредственную связь с римской общиной, воины превращались в исполнителей воли своих командиров-полководцев.

Римское общество времен Республики.

Основой силы Рима считалась крепкая семья. Се глава являлся полновластным хозяином своих домочадцев. Младшие беспрекословно подчинялись старшим, старшие заботились о младших. Женщина-мать пользовалась большими правами и уважением.

После Пунических войн (период Поздней Римской республики) стала заметна «порча» добродетельных нравов римлян. Жажда обогащения была главной целью части верхушки римского общества. Новые захваты сулили им новые доходы. Напротив, бедняки были мало заинтересованы в завоеваниях. Ведь пока они служили в войске, их хозяйства разорялись, семьи беднели.

Римляне Поздней республики были образованнее своих предков. Многие из них знали греческий язык, детей воспитывали греческие учителя. Римляне переняли от греков страсть к роскоши и пирам. «Порча» нравов наблюдалась даже у плебеев. Все большее значение приобретал труд рабов.

Гражданские войны.

В I в. до н.э. в Риме начались гражданские войны. Власть захватил диктатор Корнелий Сулла, устроивший массовое истребление своих противников в Риме. Затем он убыл на войну в Малую Азию. Сторонники демократического правления, которых возглавил Гай Марий, собрали войско и в 87 г. до н.э. взяли Рим, перебив там приверженцев Суллы. Марий восстановил прежние республиканские порядки. Но в вскоре он умер, а Сулла возвратился в Италию. После двухлетней войны он в 82 г. н.э. взял Рим, уничтожив сотни своих противников.

Важным событием в период Поздней Римской республики стало восстание рабов под предводительством Спартака, выходца из Фракии. Оно началось с выступления в 74 г. до н.э. гладиаторов и вскоре охватило всю Италию. Войско Спартака, к которому сбежались тысячи рабов, нанесло ряд поражений легионам. С большим трудом римлянам под руководством Лициния Красса удалось разбить в 71 г. до н.э. повстанцев.

Гражданские войны и восстания первой половины I в. до н.э. привели к ослаблению республиканских институтов власти. В 60 г. до н.э. было заключено соглашение триумвират между самыми влиятельными политиками Рима — Гнеем Помпеем, Лицинисм Крассом и Юлием Цезарем. Сенат был оттеснен триумвирами от власти. Вскоре Гай Юлий Цезарь стал наместником провинций в Галлии, где прославился как полководец, завоевав в 58 — 51 гг. до н. э. заальпийскую Галлию до реки Рейн. В 53 г. до н. э. Красе погиб на войне, а Помпеи вступил в соглашение с сенатом и выступил против Цезаря. В 49 г. до н.э. началась новая гражданская война. Цезарь разбил Помпея и стал единовластным правителем Рима. Его власть приближалась к царской. Однако в 44 г. до н. э. он был заколот в сенате заговорщиками.

Рождение Римской империи.

После гибели Цезаря развернулась борьба как между сторонниками и противниками республики, так и между претендентами на верховную власть. Одним из таких претендентов был внучатый племянник Цезаря Гай Октавиан. Он заключил соглашение с Марким Антонием, помощником Юлия Цезаря. Вместе они разгромили в 42 г. до н. э. сторонников республики. Октавиан получил под свою власть запал Римской державы, а Антоний — восток. Столкновение между ними было неизбежным. Октавиан укреплял свою власть в Риме, Антоний женился на царице Египта Клеопатре. Война между Октавианом н Антонием закончилась в 30 г. до н.э. гибелью Антония и Клеопатры и захватом римлянами Египта. В 29 г. до н. э. Октавиан получил от сената и народного собрания звание императора. Он до конца жизни (14г. н.э.) возглавлял Римское государство. Император, получивший титул Август (по-латыни священный, возвеличенный), становился главой сената, как народный трибун обладал правом вето на все решения сената, народных собраний и других органов власти. Он же пожизненно командовал армией.

Периоды принципата и домината. С воцарением Августа в истории Рима начался период принципата (27 г. до н.э.— 193 г. н.э.). Формально сохранялись республиканские учреждения — сенат, народные собрания, другие выборные органы. Фактически власть принадлежат императору и его чиновникам. Преемники Октавиана Августа (Тиберий, Калигула, Нерон, Клавдий) прославились террором против всех недовольных новыми порядками. Сами они также погибли от рук заговорщиков. К концу I в. н.э. избрание императоров оказалось фактически в руках войск. Полководцы, опираясь на свои легионы, вели борьбу за власть. В результате римляне начали терпеть поражения в войнах с соседями. Положение нормализовалось при императоре Траяне (98— 117 гг. н.э.), который правил, считаясь с мнением сената. Траян вел постоянные войны с целью восстановить пошатнувшийся престиж римского оружия. Долгой и тяжелой была война и Дакии. В 113 г. Траян начал войну с Парфянским царством, которое уже несколько столетий успешно противостояло Риму на Востоке. Римляне заняли Армению, Месопотамию и вышли к Персидскому заливу. Но и армии императора начались восстания. В 117г. Траян был вынужден вывести свои легионы из Месопотамии. Вскоре он умер. Преемник Траяна император Адриан отказался от завоевания политики и стремился укрепить внутреннее положение империи. Состояние государства было длительное время довольно устойчивым, поэтому называют «золотым веком» Римской империи.

В III и. Римская империя вновь вступила в полосу кризиса. В ее провинциях часто правили самостоятельные властители. Германские и иные варварские племена вторгались на территорию государства. Лишь к концу III в. положение стало меняться. Наступил последний этап истории Римского государства, известный как период домината (284 —476гг.). В этот период республиканские органы власти трансформировались в обычные государственные учреждения, их члены стали чиновниками, подчинявшимися императору. Сами императоры превратились в правителей, подобных восточным деспотам.

Был создан мощный бюрократический аппарат. Государство активно вмешивалось в экономику. К концу IV в. значительная часть пригодных для сельского хозяйства земель оказалась, сосредоточена в руках крупных землевладельцев — магнатов. Спасаясь от налогов, к ним с государственных земель бежали крестьяне. На земле магнатов они становились колонами. Магнат давал им дом и участок. За это колон отдалил ему долю урожая. В колонов стали обращать и рабов. Колон в отличие от раба был заинтересован в результатах своего труда и работал гораздо лучше.

В начале периода домината Римское государство несколько укрепилось. Были отбиты нападения германцев, возвращены отпавшие провинции. При императоре Диоклетиане (284— 305) провели реформы, усилившие императорскую власть, экономику и порядок в стране. Преемник Диоклетиана Константин продолжил укрепление империи. Он перенес столицу на восток империи, меньше страдавший от набегов варваров и более развитый экономически.

Исключительно удобное положение занимал греческий город Византий, где развернулось грандиозное строительство. В 330 г. провозгласили новую столицу империи — Константинополь. Здесь незадолго до смерти в 337 г. Константин принял крещение. Христианство, распространявшееся в империи с I в.., по Миланскому эдикту (313 г.) получило равноправие с другими религиями империи. В 394 г. по эдикту императора Феодосия оно стало государственной религией.

Падение Западной Римской империи.

В 395 г. Римская империя распалась на Западную и Восточную. Особенно в тяжелом положении оказалась Западная Римская империя. Ее сотрясали восстания, вторжения

варварских племен. Сил для защиты границ не хватало. В 476 г. варвар Одоакр низложил последнего западно-римского императора Ромула Августула, отослав царские регалии восточному императору.

Прочитайте текст и выполните задание 1.

Закрепление материала по теме: «Древнейший Рим»

1. Город _____ возник на берегу реки _____ в Италии. В этой стране, расположенной на _____ полуострове, _____ условия для жизни людей. Там _____ климат, много пастбищ и земель, _____ для земледелия. Дождей выпадает _____, чем в Греции. В 1 тысячелетии до н.э. Италию населяло много народностей, например _____.
2. Соотнесите понятия и определения.

1. Патриции А) правитель в древнейшем Риме, их было всего 6
2. Плебеи Б) совет старейшин, состоял из патрициев
3. Царь В) потомки знатных жителей Рима
4. Сенат Г) собрание граждан Рима, в нем участвовали только патриции
5. Народное собрание Д) переселенцы из других областей Италии

1. Как, по легенде, был основан Рим?
_____
_____

Кто такие весталки в Древнем Риме? Как к ним относились?

_____

1. Заполните пропуски.

По легенде Рим был основан в _____ г. до н.э. на берегу реки _____. Основателем города считается _____. Он и стал первым_____ Рима. Его окружали _____, которые были личной охраной царя. На плечах они несли связку _____ с воткнутыми_____, чтобы наказывать провинившихся.

1. Напишите основные занятия римлян.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

1. Напишите определения этих понятий.

Патриции_____Плебеи_____
_____

Царь_____

Сенат_____Народное собрание (Рим)_____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: «Византийская империя»

Цель: определение особенностей Византийской империи

Формируемые УУД: регулятивные (использование различных ресурсов для решения задачи), познавательные (поиск и обработка информации)

Задания:

1.Внимательно просмотри учебный фильм «Византийская империя».

2.Используя полученную при просмотре фильма информацию и изучив материалы учебника, заполни предложенный рабочий лист.

Рабочий лист «ВИЗАНТИЯ»

1.Год рождения Византийской империи - … 2.Основными возделываемыми сельскохозяйственными культурами в Византии были …

(укажитене менее пяти культур) 3.Византия была богата природными ископаемыми: …

(укажитене менее 5-ти) 4.Вывозимые из Византии товары: …

(укажитене менее трех товаров)

5. Ввозимые в Византию товары: …

(укажитене менее трех товаров) 6. Византийскую империю населяли разные народы:…

(укажите не менее пяти этносов)

7.Государственными языками Византии являлись… 8.Внешними врагами Византии принято считать … (укажите не менее трех государств)

9. «Симфония» между церковью и государством предполагала… 11. В 1274 году Византия признала …

8. Экзархаты – это … 12.Миссионеры Кирилл и Мефодий создали ….

13.Кодификация законов империи была проведена императором ….

14.Главным храмом Византии считается … 15.Византийская империя располагалась в трех частях света: ____,____,____. 16.Религией Византийской империи было …

17.Нарсес – это…

18.Урбан – это..19.Аспарух – это… 20. Юстиниан – это…

21.Византийская империя просуществовала _____ года.

22.Константинополь был захвачен в 1453 году турецкими войсками во главе с ханом ….

23.Последним императором Византии стал … 24.К причинам гибели Византийской империи относятся…

(укажите не менее трех причин).

Эталоны ответов

1) 395 год 2) Пшеница, ячмень, олива, виноград, финиковая пальма. 3) железо, медь, свинец, цинк, серебро, золото.

4)металл, масло, рыба, Зерно, ткани

5) пряности, ароматы, шелк

6) греки, армяне, сирийцы, копты, евреи, арабы, печенеги, половцы 7) латинский, греческий

8) Венеция, Генуя, Рим, Мусульманский мир, Персия

9. «Симфония» между церковью и государством предполагала сотрудничество 11. В 1274 году Византия признала главенство римского папы

10. Экзархаты – это военно-административные единицы 12.Миссионеры Кирилл и Мефодий создали азбуку

13.Кодификация законов империи была проведена императором Юстинианом

14.Главным храмом Византии считается Храм Святой Софии 15.Византийская империя располагалась в трех частях света: Азии, Африке, Европе. 16.Религией Византийской империи было православное христианство

17.Нарсес – это талантливый византийский полководец

18.Урбан – это византийский изобретатель пушек 19.Аспарух – это основатель Первого Болгарского царства 20. Юстиниан – это император Византии

21. Византийская империя просуществовала 1123 года.

22. Константинополь был захвачен в 1453 году турецкими войсками во главе с ханом Мехмедом23.Последним императором Византии стал Константин 11 Палеолог 24. Причины гибели Византии:

- кризис государственной идеологии,
- нравственный упадок,
- национальная лихорадка,
-предательство православия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Опорный конспект по теме: «Основные черты западноевропейского феодализма» составлен по § 17 учебника Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История в 2-х частях для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей М. 2015г. ч. 1.

В опорном конспекте раскрываются основные понятия по теме, на закрепление понятий даются задания

§ 17. Основные черты западноевропейского феодализма

Что такое феодализм.

Классическое Средневековье в Европе IX— XIII вв. являлось временем расцвета феодализма. Слово «феодализм» происходит от слова **«феод» — наследственное земельное владение за службу.** Человек, получавший феод, был **вассалом** (слугой) того, кто предоставлял ему землю. Тот, кто наделял феодом, являлся **сеньором** (старшим). И сеньоров, и вассалов называли феодалами. Феодал также был сеньором для всех жителей его феода.

К X—XI в Европе почти вся земля оказалась поделенной на феоды. В то время так и говорили: «Нет земли без сеньора». Все феодалы стали фактически независимыми правителями в своих владениях. Однако между феодалами сохранялась связь, которая предохраняла государства от полного распада. Эту связь изображают в виде так называемой **«феодальной лестницы».** На ее верхней ступени находился король или император — верховный владелец всех земель и верховный сеньор в государстве. Считалось, что король раздавал большие области своим вассалам — князьям, герцогам, графам. Те. в свою очередь, выделяли отдельные части своих княжеств, герцогств и графств собственным вассалам — баронам. У баронов тоже были вассалы — рыцари. Слово **«рыцарь»** в переводе с немецкого означает всадник, кавалерист. В качестве феода рыцари получали имение — деревню или часть деревни. Рыцари составляли нижнюю ступень «феодальной лестницы».

Существовало правило: "Вассал моего вассала — не мой вассал». Это означало, что вассал служил только своему непосредственному сеньору. Король, например, не мог призвать на службу барона — вассала герцоги, а герцог — простого рыцаря. Именно поэтому власть королей была тогда очень слабой.

Сеньор давал вассалу землю, помогал ему и защищал от врагов. Вассал по призыву господина становился в ряды его войска. Как правило, военная служба была для вассала обязательной в течение 40 дней в году. За остальные дни. проведенные и седле, он получал сеньора особую плату. В определенных случаях вассал также дарил подарки сеньору, выкупал его из плена и т.д. Феод после смерти владельца наследовал его старший сын.

Три сословия феодального общества.

В Средние века люди делились на сословия **молящихся, воюющих и работающих**. Эти сословия отличались по своим правам и обязанностям, которые были установлены законами и обычаями.

В *сословие воюющих* (феодалы) входили потомки знатных людей варварских племен и знатных жителей завоеванной ими Западной Римской империи. Положение воюющих было различным. Самые богатые владели целыми областями, а некоторые простые рыцари были иногда очень бедны. Однако только феодалы имели право владеть землей и управлять другими людьми.

В *сословие работающих* пошли как потомки обедневших свободных людей из числа варваров и римских граждан, так и потомки рабов и колонов. Подавляющее большинство тех, кто работал, — это крестьяне. Они делились на две категории. Некоторые крестьяне оставались свободными людьми, но жили на землях феодалов. Феод делился на господскую землю и крестьянские наделы. Считалось, что эти наделы крестьянам предоставлял феодал. За это крестьяне работали на господской земле (барщина) и платили феодалу подати (оброк). Феодал сулил население своего феода, взимал штрафы за нарушение законов. Другую категорию крестьян называли *крепостными.* Они считались «прикрепленными» к своим наделам и не могли их покинуть. Повинности крепостных (барщина, оброк) были более тяжелыми, чем у свободных. Они находились в личной зависимости от феодалов, их продавали и покупали вместе с землей. Имущество крепостных считалось собственностью сеньора. Слуги-крепостные находились фактически положении рабов.

Помимо воюющих и работающих имелось *сословие молящихся.* Его считали главным и называли первым. Считалось, что феодал или крестьянин не в силах до конца постигнуть всей глубины учения Христа и самостоятельно общаться с Богом. К тому же людей постоянно искушает дьявол. Только христианская церковь и ее служители — духовенство — могли разъяснить всем божественные законы, связать человека с Богом, защитить его от козней дьявола и замолить его грехи перед Богом. Главной обязанностью сословия молящихся было богослужение. Священники также крестили детей, венчали новобрачных, принимали исповедь кающихся и отпускали им грехи, причащали умирающих.

В отличие от воюющих и работающих, духовенство было открытым сословием. Священниками могли стать выходцы из двух других сословий. Для содержания первого сословия с работающих взимали подать в размере десятой части дохода (церковная десятина), В непосредственном владении церкви находились немалые земли.

Крестьяне.

Крестьяне в Средние века помимо земледелия и скотоводства охотились, ловили рыбу, собирали мед и воск лесных пчел. Они шили себе одежду и обувь, строили жилища и пекли хлеб, прокладывали дороги и возводили мосты, рыли каналы и осушали болота. Но сельское хозяйство оставалось для них главным делом.

Каждая крестьянская семья возделывала свой надел. Этот надел представлял из себя длинную полосу земли в большом поле. Рядом располагались наделы других семей, а также полосы господской земли. После сбора урожая на большое поле выгонялся скот. Он не только пасся, но н удобрял пашню. Поэтому работы на наделах должны были проводиться жителями деревни одновременно, и все должны были сажать одинаковые культуры. Односельчане помогали попавшим в беду соседям, совместно защищали поля и стада от грабителей, расчищали новые поля, пользовались лесами и лугами.

Жители деревни решали на сходках важнейшие вопросы, избирали старосту — главу крестьянской *общины.* Община была необходима крестьянам и их отношениях с феодалом. Староста следил за полнотой уплаты оброка и одновременно за тем, чтобы с крестьян не брали сверх нормы.

Феодалы.

Рядом с деревней находилось укрепленное жилище ее сеньора — *замок.* Замки строились одновременно со складыванием самого феодализма. В IX —X ив. их возводили для защиты от норманнов, арабов и венгров. 13 замках укрывались жители всей округи. Вначале замки

сооружали из дерева, затем из камня. Эти крепости часто окружали рвом с водой, через который перебрасывался подъемный мост. Самым непреступным местом замка была многоэтажная башня — *донжон.* Наверху в донжоне жил феодал со своей семьей, а внизу — его слуги. В подвале находилась темница. Каждый этаж донжона при необходимости превращался в маленькую крепость. С верхнего этажа в стене башни нередко прокладывали тайную винтовую лестницу в подвал. Из подвала шел подземный ход в отдаленное место. Поэтому даже при захвате замка феодал мог избежать гибели или плена. Однако взять замок штурмом было почти невозможно. Лишь после долгой осады защитники могли сдаться из-за голода. Но в замке обычно хранились большие запасы продовольствия.

Рыцарство.

Рыцари приходили на службу к сеньору с пажами и оруженосцами, с легковооруженными слугами. Этот небольшой отряд во главе с рыцарем назывался «копьем», феодальное войско состояло из таких отрядов. В бою рыцарь дрался с рыцарем, оруженосец — с оруженосцем, остальные воины осыпали противника стрелами. В 18 лет оруженосцы становились рыцарями. Сеньор при этом вручал ему пояс, меч и шпоры.

Постепенно сложились *правила рыцарской чести.* Одними из глинных качеств считались верность по отношению к сеньору и щедрость к вассалам. Еще более важным качеством была доблесть. Доблестный рыцарь должен постоянно стремиться к подвигам, проявлять храбрость и даже безрассудство в бою, презирать смерть. С доблестью связаны благородство и учтивость к противнику. Настоящий рыцарь никогда не нападет тайно, а, напротив, предупредит врага о предстоящем сражении, во время поединка с ним будет иметь такое же оружие и т.д. Священной для рыцарей была воинская дружба, а также месть за оскорбление.

Правила рыцарской чести предписывали защищать церковь и ее служителей, а также всех слабых — вдов, сирот, нищих. Существовало немало других правил. Правда, в реальной жизни они очень часто нарушались. Среди рыцарей было много необузданных, жестоких и жадных людей.

Любимыми развлечениями феодалов были *охота* и *турниры* — военные состязания рыцарей в присутствии зрителей. Правда, церковь осуждала турниры. Ведь на них рыцари тратили свое время и силы, необходимые для борьбы с врагами христианства.

Вопросы и задания:

1. Объясните понятия: феод, феодал, вассал, сеньор, феодализм, феодальная лестница, рыцари, сословия.
2. Что означает правило: "Вассал моего вассала — не мой вассал».
3. Заполните таблицу : «Сословия феодального общества»

5. Назовите части замка феодала и их назначение.

6. Назовите правила рыцарской чести.

задания

по теме: «Основные черты западноевропейского феодализма».

Часть 1.

<u>А1. Период с конца V в. до середины XI в. в истории Западной Европы получил название:</u>

1) эллинизм 2) эпоха царей 3) раннее Средневековье 4) зрелое Средневековье

<u>А2. Характерная черта средневекового общества:</u>

1) господство свободного предпринимательства 2) сеньориально-вассальная структура общества

3) слияние государственной власти и собственности 4) использование рабского труда в промышленности

<u>А3. Форма правления, при которой представители сословий участвуют в управлении государством:</u>

1) сословная деспотия 2) ограниченная монархия

3) теократическая монархия 4) вассально-ленная монархия

<u>А4. Причина появления средневековых городов в X—XI вв.:</u>

1) прекращение войн 2) появление университетов

3) развитие ремесла и обмена 4) появление централизованных государств

<u>А5. Представители городского сословия в Средние века:</u>

1) плебеи 2) вассалы 3) бюргеры 4) граждане

<u>А6. Столица Римской империи была перенесена в город Византий императором:</u>

1) Юстинианом 2) Карлом Великим 3) Октавианом Августом 4) Константином I Великим

<u>А7. Характерной чертой феодального общества является:</u>

1) демократизм 2) корпоративность

3) власть-собственность 4) коллективная собственность на землю

<u>А8. Наследственное земельное владение, связанное с обязательным несением военной службы, в Средние века:</u>

1) феод 2) колонат 3) полис 4) интердикт

Часть 2

В1.

Установите правильные соответствия

В2. Установите правильные соответствия

В3.

Верны ли следующие утверждения?

А. Богатство не влияло на то, к какому сословию принадлежал человек.

Б. При натуральном хозяйстве всё производится для продажи.

1) верно только А

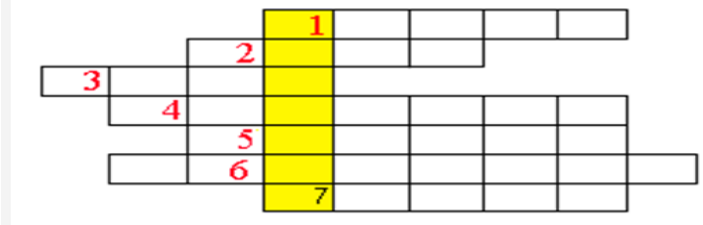
3) верны оба утверждения

2) верно только Б

4) не верны оба утверждения

Часть 3.

С1.Разгадайте кроссворд



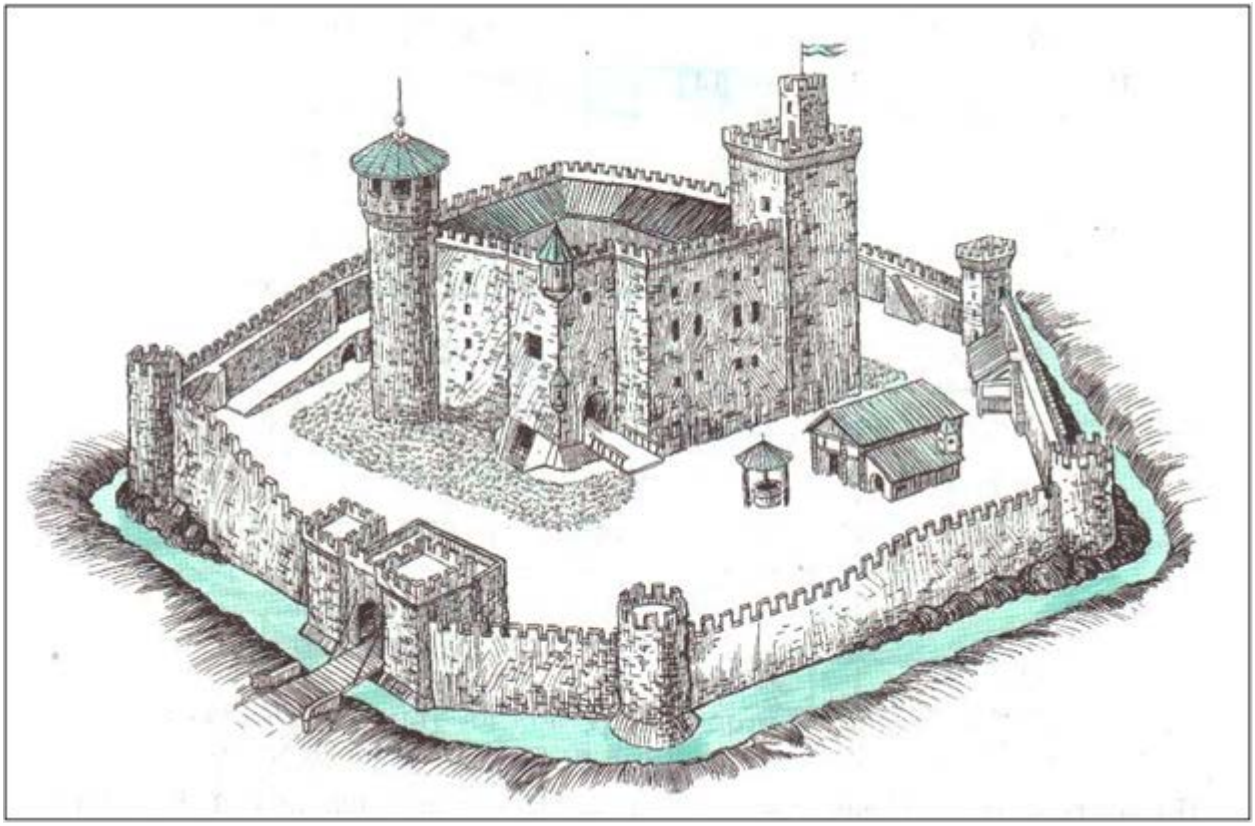
1. жилище феодала 2. боевые доспехи рыцаря 3. отличительный знак рода

4. состязание рыцарей 5. тяжёлая дубина с металлическим утолщённым концом

6. одеяние из металлических колец 7. одна из рыцарских забав

Прочитайте слово по вертикали. Что это?

<u>С2. По схеме средневекового замка обозначьте части замка. Опишите, какую функцию выполняла каждая часть.</u>



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: «Католическая церковь в средние века. Крестовые походы».

Цель практической работы: получение представления о Католической церкви в средние века.

Продолжительность: 1 час

Порядок выполнения:

Прочитайте текст, ответьте на вопрос: как в средние века католическая церковь пополняла свою казну?

До середины XI в. христианская церковь была единой. Но в Западной Европе она подчинялась римскому папе, который жил в Ватикане, а в Византии главой церкви был патриарх, который жил в Константинополе. В 1054 г. произошло разделение христианской церкви. С тех пор западная церковь стала называться католической («всемирной»), а восточная – православной («правильной веры»).

Религия в средние века господствовала над умами и чувствами людей. Главной наукой считалась теология – учение о боге. Верующим людям постоянно внушали, что бороться против феодальных порядков, установленных богом – великий грех. Поэтому они должны с покорностью принять все тяготы своей жизни: выполнять приказы властей, платить налоги. Но были те, которые выступали против учения церкви. Таких людей духовенство называло еретиками («отступник от веры»). Во всех странах духовенство преследовало еретиков и жестоко расправлялось с ними.

Одним из страшных наказаний было отлучение от церкви. Также для борьбы с еретиками римский папа создал специальный суд – инквизицию. При помощи инквизиции церковь расправлялась с восставшими крестьянами, с учёными и писателями, которые высказывали свои мысли, не согласные с теологией. Католическая церковь являлась опорой феодального строя.

Из всех стран Западной Европы много ценностей текло в Рим, в казну папы. Деньги церкви были нужны для усиления своего могущества, на подкупы, на подарки своим близким, на роскошь.

Папа Бонифаций VIII цинично говорил: «Надо продавать в церкви всё, что только угодно покупать простакам». В храмах и монастырях продавали волосы и «капли пота» Иисуса Христа, обломки креста, на котором он был распят, мощи святых (высохшие останки людей, которые церковь считала святыми), их «слёзы». Верующих убеждали, что одно прикосновение к этим «святыням» избавит их от всех болезней.

Церковь продавала специальные грамоты – индульгенции («милость»). Такая грамота «отпускала грехи» убийцам, ворам, разбойникам за плату. Монахи развозили индульгенции по городам и сёлам, продавали их на рыночных площадях.

2. Работа с документом: «Выступление Урбана II в Клермоне».

«Земля эта, которую вы населяете,- сдавлена отовсюду морем и горными хребтами, она стеснена нашей многочисленностью, обилием же богатств не переизбыточествует и едва прокармливает, тех, кто её обрабатывает. Отсюда происходит то, что вы друг друга кусаете и пожираете, ведёте войны и наносите друг другу множество смертельных ран. Пусть же прекратится ваша ненависть, пусть смолкнет вражда, утихнут войны и заснут всяческие распри и раздоры. Кто здесь, здесь горестны и бедны – там будут радостны и богаты. Вы захватите и сокровища ваших врагов… Становитесь на стезю Святого Гроба, исторгните землю эту у нечестивого народа, покорите ее себе. Земля эта, как гласит Писание, течёт мёдом и млеком. Иерусалим – это пуп земли, край, плодоноснейший по сравнению с другими землями, он словно второй рай. Он жаждет освобождения и не прекращает молить о том, чтобы вы пришли ему на выручку, а «персидское племя турок» захватило священные для христиан реликвии, они

превращают храмы в хлева для скота, топчут ногами предназначенные для богослужения сосуды, наносят побои и оскорбления духовенству. Нельзя более терпеть святотатство. Христиане должны подняться на бой с неверными. Каждый воин в знак этого – нашьет на свою одежду крест из красной материи. Тот, кто отправиться на Восток для освобождения Гроба Господня, получит полное прощение всех грехов и долгов; тех же, кто примет смерть в битвах за веру, ждёт вечное райское блаженство».

«Народ проклятый, чужеземный, далекий от Бога, отродье, сердце и ум которого не верит в Господа, напал на земли тех христиан, опустошив их мечами, грабежом и огнем, а жителей отвел к себе в плен или умертвил, церкви же божии или срыл до основания, или обратил на свое богослужение... Кому же может предстоять труд отомстить за то и исхитить из их рук награбленное, как не вам. Вас побуждают и призывают к подвигам предков величие и слава короля Карла Великого и других ваших властителей. В особенности же к вам должна взывать святая гробница спасителя и Господа нашего, которою владеют нынче нечестные народы... Иерусалим – пуп земли, цветущая страна, он – как райский сад по прелести своей... И этот царственный город, лежащий в середине мира, захвачен теперь врагами Господа, порабощен теми, кто не знает истинного Бога, и стал святилищем язычников".

Вопросы к документу:

К каким группам населения обращается Урбан II?

К чему он их призывает?

Чем привлекали участников походов эти земли? («земля течёт мёдом и молоком»).

Что обещал папа от походов?

Отчет о работе должен содержать

Название и цель работы. Результаты выполнения работы письменно в тетрадях.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 «Общество Древней Руси»

Цели урока:

- охарактеризовать социальную структуру Древней Руси.

- продолжить воспитание интереса к истории России,

- развивать умение анализировать и делать выводы.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания, используя текст учебника «История» Артемова и Лубченкова (стр.130-131)

и источник (фрагмент из 8-ми статей «Русской Правды»).

Задание № 1: Объясните, как было организовано управление в Древней Руси.

Составьте схему.

Задание № 2: Охарактеризуйте социальную структуру древнерусского общества.

Составьте таблицу.

Источник. «§ 54. Если господский скот украдут из закрытого хлева, то закуп за это не отвечает, но если кража произойдет в поле или закуп не загонит скот и не запрет дверь, где ему господин прикажет, или погубит господский скот, обрабатывая свой надел, то обязан заплатить господину.

§ 55. Если закуп убежит от своего господина, не расплатившись с ним, то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

§ 56. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал закупу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину; если же господин пошлет закупа на свою работу (барщину) и господское имущество пропадет во время его отсутствия, без вины закупа, то он за это не отвечает.

§ 85. Если смерд умрет, не имея сыновей, то все его имущество идет к князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

§ 86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери.

§ 102. Холопство (бывает) трех видов: если кто купит свободного человека (хотя бы за полгривны, поставив свидетелей), а пошлину (княжескому судье) заплатит в присутствии самого холопа.

§ 103. А второе холопство: кто женится на рабыне без договора с ее господином, женится ли с договором, то как договорятся, так пусть и будет.

§ 104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) слугой без договора, если же с договором, то как срядятся, так пусть и будет».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 Тема: «Древнерусская культура»

Цель: Создание условий для формирования ценностно-смысловые компетенции посредством изучения культуры Древней Руси, её особенностей и влияния на историю страны.

Задачи:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию; толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;

- развитие способности и готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически

ее оценивать и интерпретировать; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Инструкция по выполнению: выполняйте задания, используя текст учебника В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков - История(с.138-141), дополнительные материалы, карты.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3;

- на «4» надо ответить на задания № 1, 2, 3, 4;

- на «5» надо ответить на задания № 1, 2, 3, 4, 5.

Задание №1: Охарактеризуйте развитие древнерусского изобразительного искусства**.**

Задание №2: Назовите архитектурные памятники Древней Руси.

Задание № 3: Заполните таблицу «Древнерусская литература»

№	Произведение литературы	автор	Время создания	Содержание

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8 Тема: «Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской»

Задачи:

- Содействовать формированию представления о процессе усиления влияния Москвы в борьбе с Ордой; о б этапах тактических особенностях Куликовской битвы , значении Куликовской битвы в истории Руси, личности Д. Донского.
- Содействовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать события и явления при работе с историческими источниками и иллюстративным материалом; умений аргументировать свою точку зрения.
- Содействовать формированию уважения к истории и традициям своих предков.

Задание № 1. Вставьте пропуски в текст

В 1359 году на московском престоле оказался ----------(1). Этим обстоятельством воспользовался----------(2). Он отправился в Орду и получил ярлык на княжение. Но московские бояре добились ярлыка для----------(3). Основным противником Москвы в борьбе за ярлык стал----------(4), который заключил союз с литовским князем----------(5). Несмотря на неудачи при осаде Москвы, ему удалось склонить Орду на свою сторону и получить ярлык. Но жители Владимира не пустили ----------(6) в город. Не подчинился его воле и внук Ивана Калиты , который осадил Тверь. После этих событий ----------(7) вынужден себя признать----------(8).

Задание № 2. Используя знания из курса истории, ответьте на вопрос:

- Какие факторы способствовали ослаблению господства Орды над Русью?
- А)----------
- Б)----------
- В)----------

Задание № 3. Восстановите хронологическую последовательность событий накануне Куликовской битвы

- А) убийство в Нижнем Новгороде ордынского посла
- Б) поход Араб-шаха на Русь
- В)поход Дмитрия Боброка-Волынского в ордынские земли на Средней Волге, получение выкупа с Орды
- Г)битва на реке Вожа
- Д) разгром нижнего Новгорода ордынцами

Задание № 4. Установите соответствие между событиями и датами

событие

дата

А) правление Дмитрия Донского

1. 1378

Б)поход Тохтамыша на Москву

2. 1358-1389

В) поход Дмитрия Боброка -Волынского на земли Орды

3. 8 сентября 1380

Г) Куликовская битва

4. 1382

Д) восстание против ордынцев в Нижнем Новгороде

5. 1374

Е) битва на реке Воже

6. 1377

Задание № 5. Используя иллюстративный материал, выявите причины победы в Куликовской битве

- Той осенью пришел ордынский князь Мамай с единомышленниками своими и со всеми прочими князьями ордынскими и со всей силой татарской и половецкой, да еще кроме того отряды нанял…Мамай сказал :»Пойдем на русского князя и на всю силу русскую, как при Батые было, христианство уничтожим, и церкви Божие спалим, и кровь их прольем, и законы их погубим». Это из-за того, что нечестивый люто гневался за своих друзей и любимцев, князей убитых на реке Воже…
- И соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он [Дмитрий] против них скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою вотчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных…Да еще к тому подоспели в ту пору военную издалека…князь Андрей Полоцкий с псковичами и брат его , князь Дмитрий Брянский, со всеми своими воинами…
- Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы.И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки поле на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая и бой упорный , сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не было у великих князей русских…Много русских побито было татарами и Русью татар… и падало тело татарское на тело христианское …И вознес Бог нашего князя на победу над иноплеменниками.
- А Мамай , в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его; братья…бегите непроторенными дорогами».
- И сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде…Видя это и прочие …от мала до велика бросились в бегство…

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 Тема: «

ЦЕЛИ:

1. Оценивание деятельности Ивана Грозного.
2. Рассмотрение особенностей социально-экономического развития России.

Образовательные результаты:

Студент должен

уметь: Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.

знать: Значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Рабочая тетрадь *(обычная)*
2. Ручка.

1. Найдите ошибки в словах и объясните их правильное написание: кармление, апричнина, метрополит, водчина, земский сабор.

2. Какие события были в указанные даты:

1547 г._____

1550 г._____

1565-1572 гг._____

1571,1572 гг._____

1581 г._____

3. «Историческая зарядка» - дайте письменный ответ, раскрывающий смысл значений слов:

«Заповедные лета»_____

Поместье_____

Избранная рада_____

«Домострой»_____

4. Определите, о чем или о ком идет речь:

А) Уральские купцы Строгановы пригласили к себе_____ с казаками для борьбы с ханом_____.

Б) Эти войска были постоянно действующей военной силой, имели одинаковое обмундирование, единое снаряжение и получали жалование._____

В) В_____ году в _____ соборе короновался на трон Иван Грозный при поддержке митрополита _____

Г) Во время опричного похода город _____был разграблен, жители перебиты, подобного оскорбления ещё на Руси не знали.

5. Назовите положения, являющиеся последствиями реформ, проведенных Иваном IV и «Избранной радой»

1. ограничение местничества

2. создание флота

3. создание коллегий

4. создание приказов

5. принятие Судебника

6. введение всеобщей воинской обязанности

7. создание стрелецкого войска

8. отмена кормлений

9. подчинение церкви государству

Ответ: _____

6. Рассказ с ошибками. Внимательно прочитайте рассказ и исправьте исторические ошибки.

25 августа 1533 года в семье Великого князя Василия IV Ивановича появился второй сын Иван. Иван Васильевич родился в Москве. После смерти отца в 5-ти летнем возрасте в 1538 году малолетний Иван оказался на престоле. В первые годы от имени Ивана страной правила его мать Великая княгиня Елена Юрьевна Глинская. После её смерти у власти, сменяя друг друга, оказались соперничавшие между собой дворянские группировки. 16 января 1550 года Великий князь Московский Иван IV Васильевич венчался на царство в Софийском соборе Московского кремля. Главной задачей внутренней политики Ивана Грозного было укрепление республиканской формы правления. Весьма удачной была внешняя политика Ивана IV. В годы своего правления Иван Грозный на востоке присоединил к Российской империи Казанское, Астраханское, Сибирское и Крымское ханства; на западе территорию Ливонии. Больших успехов достигла русская культура в период правления Ивана Грозного. В Москве в память взятия Казани был построен Казанский собор. Знаменитый мастер литейного дела Иван Фёдоров в 1568 году отлил знаменитый Царь-колокол. Пётр Мстиславе создал первую печатную книгу для обучения детей грамоте – «Азбуку».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10 Тема: «Смутное время начала XVII века».

Цель: Создание условий для формирования ценностно-смысловые компетенции посредством изучения причин, хода и результатов Смуты в России XVII века.

Задачи:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию; толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;

- развитие способности и готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически

ее оценивать и интерпретировать; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Инструкция по выполнению: выполняйте задания, используя текст учебника В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков - История(с.138-141), дополнительные материалы, карты.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3;

- на «4» надо ответить на задания№ 1, 2, 3, 4;

- на «5» надо ответить на задания № 1, 2, 3, 4, 5.

Задание № 1: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические, формальные.

Задание № 2: Укажите этапы Смуты (ответ оформите в форме таблицы)

Политическая борьба в годы Смуты

Политические силы	Когда выступили	Кто поддержал	цели	Когда и почему потерпели поражение

Задание № 3: Охарактеризуйте результаты Смуты.

Задание №4: Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.

Задание № 5: Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11 Тема: «Становление абсолютизма в России».

Цели:

- выяснить причины укрепления самодержавной власти и падения роли Земских соборов и

Боярской думы в XVII веке,

- охарактеризовать систему управления в России в XVII веке,

- назвать направления внешней политики и показать расширение государства в XVII веке.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.184-191), карты атласа и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3, 4.

- на «4» надо ответить на задания №№ 1,2,3,4,5.

- на «5» надо ответить на задания №№ 1,2,3,4,6.

Задание № 1: Дайте определение понятию «абсолютизм». Назовите причины его складывания в России в XVII веке.

Задание № 2: Укажите изменения в государственном управлении России XVII века.

Задание № 3: Составьте схему управления в России XVII века: «Вертикаль власти»

Задание № 4: Объясните, как церковный раскол повлиял на укрепление абсолютизма в России.

Задание № 5: Составьте таблицу «Международные договоры России в XVII веке»

№ Название договора

Дата

Условия

Столбовский мир

Деулинское перемирие

Поляновский мир

Андрусовское перемирие

«Вечный мир» между Россией и Польшей

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12 Тема: «Культура России в XVII века».

Цель: определить особенности развития русской культуры XVII в.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014.

Понятия для актуализации: *"нарышкинское барокко", парсуна.*

Персоналии: *Симеон Полоцкий, протопоп Аввакум, Симон Ушаков.*

Задания:

1. Прочитайте текст (§30, С. 196-198).
2. Составьте и заполните таблицу «Достижения русской культуры XVII в. в области литературы».
3. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

Памятники культуры			Характеристики
А	Летний дворец в селе Коломенском	**1**	Памятник установлен в честь рождения правителя, при котором на Руси началось книгопечатание
Б	Церковь Покрова на Нерли	**2**	Этот памятник был создан в правление Алексея Михайловича
В	Церковь Вознесения в Коломенском	**3**	Памятник создан во время правления князя Андрея Боголюбского
Г	Церковь Покрова в Филях	**4**	Данный памятник культуры был уничтожен в период монгольского нашествия
Д	Десятинная церковь	**5**	Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
Е	«Куранты»	**6**	Первая русская рукописная газета
Ж	«Хождение за три моря»	**7**	Храм XVII в., образец нарышкинского барокко
		8	Автору данного произведения в 1955 г. был поставлен памятник в Твери

1. Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

Деятели культуры			Характеристики
А	протопоп	**1**	В его произведениях прослеживается эволюция от жанра иконы к

	Аввакум		жанру портрета
Б	Симон Ушаков	**2**	Автор книги «Поучение детям»
В	Иван Фёдоров	**3**	Полемическая направленность его произведений выражается в критике реформ Никона
Г	Владимир Мономах	**4**	Постройка храма Василия Блаженного
Д	Василий Бурцев	**5**	Написание «Слова о Законе и Благодати»
Е	Афанасий Никитин	**6**	Русский первопечатник
Ж	Барма и Постник	**7**	Автор знаменитых путевых записей, известных под названием «Хождение за три моря»
		8	Создатель первого печатного букваря

1. Сделайте вывод об особенностях русской культуры XVII в.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Практическое занятие № 12

Культура России XVII века

Понятия для актуализации:

"Нарышкинское барокко" - архитектурный стиль конца XVII в., характерной чертой которого стало использование в декоре элементов, напоминающих формы западноевропейского стиля барокко; соединил в себе традиции русского белокаменного узорочьяс новыми веяниями европейской архитектуры.

Парсуна (искажение слова "персона") - русская портретная живопись XVII в.; парсуна еще очень похожа на икону, изображение на ней еще во многом условно, но сквозь иконную схему уже проглядывают индивидуальные черты человека.

Персоналии:

Симеон Полоцкий - духовный писатель, богослов, поэт, драматург, переводчик, монах, московский придворный астролог. Был наставником детей русского царя Алексея Михайловича от Марии Милославской: Ивана, Софьи и Фёдора. Основатель школы при Заиконоспасском монастыре.

<u>Протопоп Аввакум</u> - священник Русской церкви, автор полемических сочинений; участник влиятельного Кружка ревнителей благочестия, друг и соратник будущего патриарха Московского Никона, также входившего в этот кружок; впоследствии противник церковной реформы, начатой патриархом Никоном и царём Алексеем Михайловичем, идеолог и наиболее видный деятель старообрядчества в период его возникновения. За свою религиозную деятельность был сослан, заточён в тюрьму и в итоге казнён; в старообрядчестве на протяжении всей его истории являлся авторитетной и знаковой фигурой и почитается как священномученик и исповедник.

<u>Симон Ушаков</u> - русский московский иконописец; писал иконы и парсуны.

Задания:

1. Прочитайте текст (§30, С. 196-198).
2. Составьте и заполните таблицу «Достижения русской культуры XVII в. в области литературы».

Автор	*Произведение*	*Тема*
Авраамий Палицин	***"Сказание"***	***Смутное время***
Иван Тимофеев	***"Временник"***	
Иван Хворостинин	***"Словеса"***	
И.М. Катырев-Ростовский	*"Летописная книга"*	
Симеон Полоцкий	*"Вертоград многоцветный"* *"Рифмологион"*	***Оды в честь*** ***царской семьи***
Юрий Крижанич	*"Беседы о правлении"*	*Философия, политика;* *воспевание царя*
Протопоп Аввакум	*"**Житие** протопопа Аввакума, им самим написанное"*	*Автобиография лидера старообрядческой церкви*
	"Повесть о Ерше Ершовиче"	*Обличительная сатира нравоучительного* *содержания*
	"Повесть о Шемякином суде"	
	"Калязинская челобитная"	
Василий Бурцев	***Первый печатный букварь***	

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

А	*2*		*Д*	*4*
Б	*3*		*Е*	*6*
В	*1*		*Ж*	*8*
Г	*7*			

1. Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

А	*3*		*Д*	*8*
Б	*1*		*Е*	*7*
В	*6*		*Ж*	*4*
Г	*2*			

1. Сделайте вывод об особенностях русской культуры XVII в.

Русская культура в XVII в. быстро развивалась. Это было временем завершения древнерусской культуры и началом ее трансформации в культуру нового времени. Отчетливо выделяются две тенденции: проникновение западноевропейских влияний и ***обмирщение (секуляризация) культуры****, то есть освобождение ее от господства церкви, появление светских элементов.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13. Тема: «Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе».

Цели:
-научиться характеризовать основные события XVI века в Европе;

-выявить религиозные течения, возникшие в ходе Реформации в XVI веке;

- научиться анализировать исторические источники.

Порядок выполнения работы:

1. В чем причины Реформации?

2. Кто такой Мартин Лютер? Опишите его «95 тезисов».

3. Опишите основные события крестьянской войны в Германии.

4. Какие течения были в Реформации?

5. Как католическая церковь боролась с Реформацией?

6. Какие религиозные войны шли в Европе в XVI веке?

7.Проанализируйте документы и ответьте на вопросы.

1. Ульрих фон Гуттен. “Вадиск, или римская правда”:

«Тремя вещами подчиняет себе Рим все: насилием, хитростью и лицемерием. Три вещи изобретены, чтобы выжимать золото из чужих стран: торговля индульгенциями, несуществующая война с турками, и власть папских легатов в варварских землях. Тремя вещами постоянно заняты в Риме, хотя никогда не доводят их до конца: спасением душ, реставрацией развалившихся храмов и турецкими походами. О трех вещах нельзя говорить правду: о папе, об индульгенциях и о безбожии … Три вещи неохотно делают в Риме: держат свое слово, помогают другому и уступают дорогу…

Трех вещей желает всякий в Риме: коротких обеден, доброго золота и жизни, полной наслаждения. Три вещи составляют отличительную черту Рима: папа, старые здания и корыстолюбие…».

1. Против кого выступал Ульрих фон Гуттен?

2. Чем были недовольны верующие?

2. Перед вами документы, характеризующие положение определенного сословия или социальной группы в Германии 16 века. Опираясь на них и изученных ранее материал, заполните таблицу:

“Причины Реформации в Германии”

Сословие

Причины недовольства католической церковью

Требования

Бюргерство

Рыцарство

Князья

Народ, простые верующие

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14. «*Становление абсолютизма в европейских странах».*

Цели урока: обобщить предпосылки перехода к абсолютной монархии, раскрыть её характерные особенности на примере Франции и Англии; развивать умения анализировать исторические явления, установить связи между ними; показать отношение абсолютной монархии к своему народу.

Тип урока: изучение нового материала.

Новые термины: абсолютизм, сословное представительство.

План урока

1. Организационный момент, целеполагание.
2. Определение понятия «абсолютизм»:
    1. работа с документами;
    2. словарная работа.

3. Последствия абсолютизма:
    1. эвристическая беседа;
    2. вывод.
4. Органы власти в XVI-XVII вв. в Англии и во Франции и их функции.
    1. работа с текстом учебника;
    2. составление схем;
    3. сравнение и вывод.
5. Монарх – помазанник Божий.

(рассказ учителя).

1. Абсолютизм и личность.

1.работа с учебником, параграф 30 – 31 Н.В. Загладин. Всеобщая история. 10 класс

2. составления плана ответа.

Вопросы для беседы:

1) Как вы думаете, каким будет положение феодальной знати при абсолютизме? Сохранят ли они свою независимость? Почему?

2) Абсолютизм и междоусобные войны, возможно ли их сосуществование? Почему?

3) Как, по вашему мнению, должен относиться монарх в эпоху абсолютизма к сословно-представительным органам? Почему?

Обобщение ответов учащихся и дополнительный рассказ учителя.

-Действительно, при абсолютизме продолжается присоединение окраинных территорий и пресекаются попытки старой феодальной знати сохранить свою независимость.

Так, например, во Франции королевской власти были подчинены провинция Нормандия и Бургундия.

В Англии, Генрих VIII Тюдор лишил независимости и подчинил Лондону северные графства и Уэльс.

Чтобы не допустить повторения кровавых событий подобных войне Алой и Белой розы, английские короли распустили феодальные войска, сравняли с землёй замки бунтующих феодалов.

Окрепнувшая монархическая власть всегда стремилась избавиться от сословно-представительных органов.

«Последствия усиления королевской власти в XVI-XVII вв.»:

1. Ликвидируется независимость феодальной знати.
2. Прекращаются междоусобные войны.
3. Ограничивается деятельность сословно-представительных органов.

Органы власти в XVI-XVII вв. в Англии и во Франции и их функции.

Рассмотрим органы власти в Англии и во Франции существовавшие в XVI - XVII веках.

Работа с текстом с 249 (П 30 – 31 Н.В. Загладин. Всеобщая история. 10 класс)

вопросы	**Англия**	**Франция**
монархи	Генрих VII (1485-1509)	Франциск I (1515-1547)
опора короля	**Тайный совет** (чиновники высшего ранга, ответственные перед королём) **Звёздная палата** (дела о гос. измене, борьба с оппозиционной феод. знатью)	**Большой королевский совет**
органы сословного представительства	Парламент созывался **<u>редко</u>**, влияние короля на принятие решений	Генеральные штаты **<u>не созывались</u>**
Было ли сопротивление абсолютизму	При ЕлизаветеI (1558-1603) оппозицию возглавила королева Шотландии **Мария Стюарт** (1542-1567, католичка). **ИТОГ:** Казнь М. Стюарт. Англиканство. Разгром «Непобедимой армады», 1598.	Религиозные (**гугенотские**) войны (1562-1594): Гугенотская конфедерация, Католическая лига, **ИТОГ:** Нантский эдикт, Генрих Бурбон IV (1594-1610)
значение	«Морская держава», бурное развитие капитализма, создание	• Сохранили единство страны – • условие для развития • капитализма

	колониальной империи, английский вариант инквизиции -против пуритан (кальвинистов)	

ТЕМА: ДРЕВНЕЙШАЯ и ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ

ЦЕЛИ:

1. Определить соотношение природного и социального в человеке.
2. Рассмотреть процесс расселения людей по земному шару с использованием исторической карты.
3. Определить сущность, причины и последствия неолитической революции.
4. Определить роль географических факторов в становлении цивилизаций Древнего мира.
5. Рассмотреть процесс возникновения цивилизаций древности с использованием исторической карты.

ЗАДАНИЯ:

1. **Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В. М. Хачатуряна. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?**

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления — даже по отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добывании пищи, а также родственные связи. Они умели ограничивать себя в еде в пользу детей, стариков и женщин, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

2. **Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции**

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

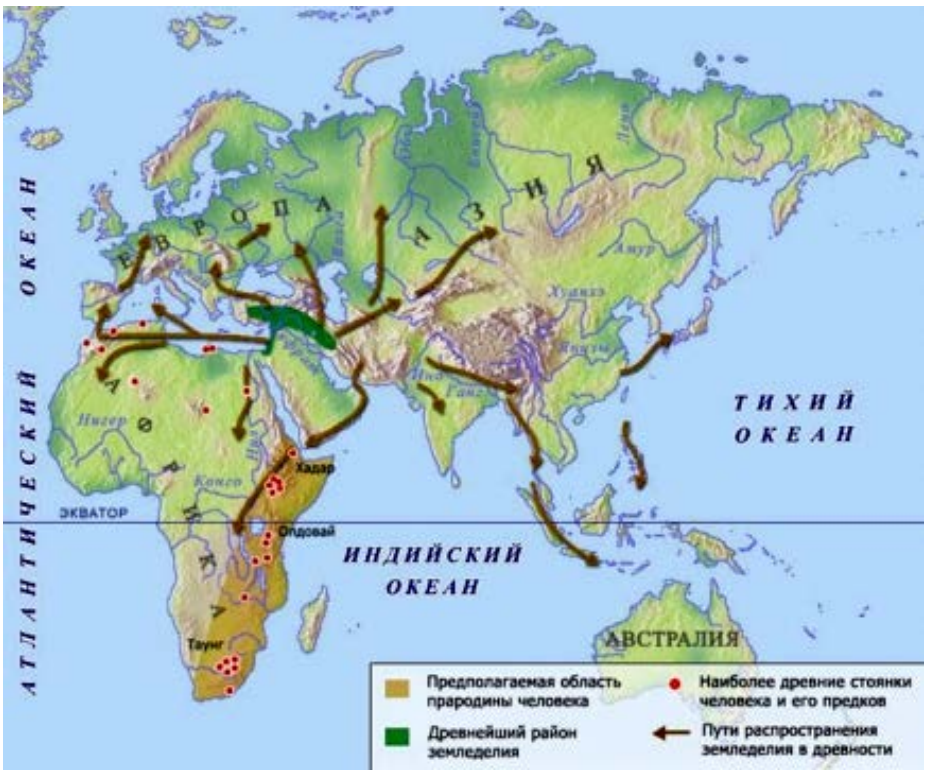
Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с **неолитической революцией** (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т. д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

3. **Прочитайте отрывок из книги историка Л. В. Васильева о первобытном обществе. Ответьте на вопросы:Вспомните, что такое престиж. Почему первобытную экономику называют престижной? Почему вождями и старейшинами становились удачливые и щедрые? Что они отдавали общине? Что получали взамен в условиях реципрокного обмена? На чем держалась власть вождей и старейшин?**

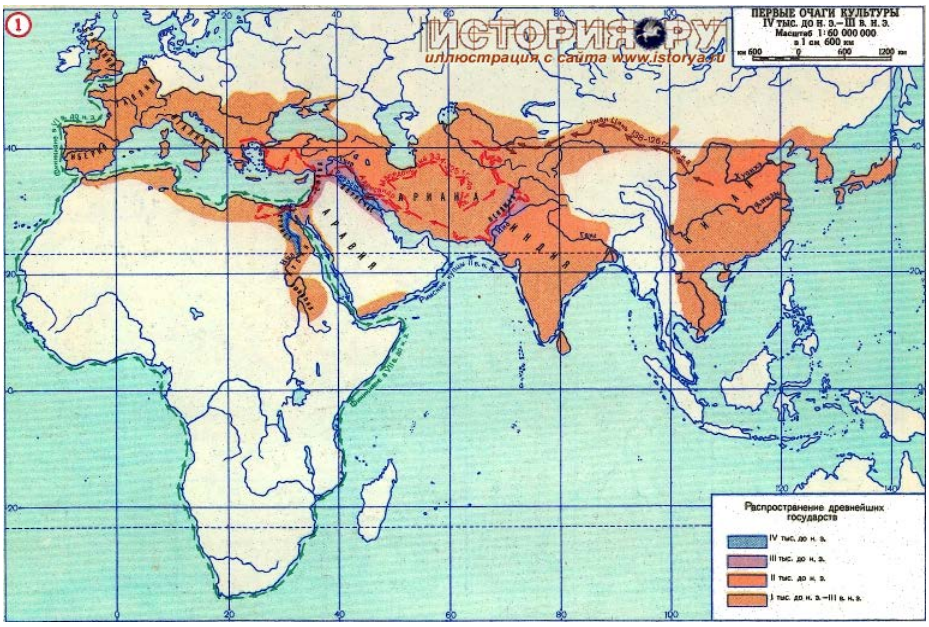
«Потребление в группе было коллективное... но добыча пищи чаще всего была индивидуальной... и в ходе ее один приносил больше, другой меньше. Если учесть, что добыть пищу старались все - попытки отлынивания случались редко и вызывали столь явно выраженную реакцию в виде презрения и насмешек, что в обществе, где престиж ценился очень высоко, это было, по сути, невыносимым наказанием, - то все сводилось к тому, кто сколько может добыть. Те, кто приносил больше других, как раз и приобретали престиж и авторитет; именно из их числа выбирали лидеров... [Такой обмен] антропологи обозначили термином «реципрокность» (от лат. «двигать туда-сюда, возвращать обратно») ... Каждый вносил в общий котел, сколько мог, и черпал из него, сколько ему полагалось, тогда как разница между отданным и полученным измерялась в терминах социальных ценностей и выражалась в форме престижа и связанных с ним привилегий».

4. **Используя карту расселения древнейших людей определите регион возникновения человека, пути его миграции.**



5. **Используя данные таблицы «Сравнительная характеристика цивилизаций Древнего мира» определите характер Российской цивилизации.**

6. **Используя карту «Первые очаги культуры» определите хронологию возникновения древнейших цивилизаций.**



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

ТЕМА: РУСЬ В VII - XIIвв.
ЦЕЛИ:

1. Определение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.
2. Определение основных черт устройства общества восточных славян.
3. Рассмотрение формирования основ государственности восточных славян.
4. Рассмотрение основных направлений деятельности первых русских князей.
5. Развить навыки работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

ЗАДАНИЕ 1.

Рассмотрите схему «Общественный строй восточных славян», найдите ответы на вопросы:

1. Какими коллективами жили восточные славяне?
2. Как можно охарактеризовать общественный строй восточных славян? Почему он так называется?
3. Какие экономические причины привели к появлению государственности у восточных славян?
4. Какие социальные причины привели к появлению государственности у восточных славян?

ЗАДАНИЕ 2.

Рассмотрите схему «Версии происхождения государственности на Руси» Сформулируйте суть норманнской и антинорманнской теорий происхождения государства у восточных славян.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №5-7

ТЕМА: ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

ЦЕЛИ:

1. Определение особенностей развития цивилизаций Востока и Запада в Средние века.
2. Определение основных черт и этапов развития восточно-христианской цивилизации.
3. Рассмотрение процесса Великого переселения народов с использованием исторической карты.
4. Выделение основных этапов становления государственности в странах Европы в период Средневековья.
5. Развить навыки работы с текстом, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

ОБОРУДОВАНИЕ:дидактические раздаточные материалы, карта «Римская империя и варвары в IV – Vвв.»

ЗАДАНИЯ:

1. **ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Вопрос о том, были ли на Востоке свои Средние века, точнее, о возможности применять это понятие для периодизации истории стран и народов Востока, давно и остро обсуждается историками. Средние века в европейском смысле этого термина, как стадия господства в обществе феодальных (прежде всего в сфере социально- экономической) отношений, на Востоке явно отсутствовали. Но этот период истории Востока и Запада характеризуется политической децентрализацией. На Востоке политическая децентрализация была длительной, базировалась на более низком, чем в Европе, уровне развития производительных сил и товарно-денежных отношений: это не способствовало прогрессивным сдвигам в экономике, политике и культуре, воспрепятствовало обретению городами самостоятельности и возникновению особого сословия горожан.

Важно иметь в виду, что очевидной грани, отделяющей древность от Средневековья, на Востоке, в отличие от Запада, не было. Многое из того, что сформировалось в древности, плавно перешло в Средневековье: особый тип государства, определяемый понятием «восточная деспотия» с развитым и прекрасно организованным бюрократическим аппаратом (классический пример - Китай), сильная и сплоченная община как ключевой элемент социальной жизни, преобладание государственной собственности на землю.

Постоянным фактором развития большинства средневековых государств Востока было мощное давление на них со стороны находящейся на племенном уровне или переходящей к государственной стадии кочевой периферии (особенно ярко это давление проявилось в Китае, где в 1280 - 1368 гг. у власти находилась монгольская династия Юань, а с середины XVIIв. воцарилась маньчжурская династия Цин). Непросто складывались отношения кочевников с земледельческими народами. Лавины конных воинов нередко обрушивались на соседние оседлые племена, облагали их данью, грабили их поселения, уводили людей в рабство. Военные экспедиции, предпринимавшиеся империями против кочевников, чаще всего оказывались бессмысленными.

Частное землевладение и частная власть, система вассалитета, условная земельная собственность в форме феода на Востоке развития практически не получили (за исключением Японии).

Духовное влияние религий, возникших в середине I тыс. до н. э., сохранялось. Средневековый Китай - это в первую очередь конфуцианское государство и общество. Индия до начала XIII в. - общество, в котором очень многое определялось индуизмом, сумевшим оттеснить буддизм. В период Делийского султаната (1206-1526) и империи Великих моголов (1526-1858) в Индии получил распространение ислам. Именно в Средние века ислам стал основной религией в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Малой Азии. В Японии в целом прочно утвердился буддизм, хотя и был вынужден считаться с традиционным японским синтоизмом.

Приверженность традиции, готовность к воспроизводству давно сложившихся и испытанных форм государственной и социальной жизни - таковы, по мнению историков, особенности средневекового Востока. Перед нами традиционное общество. Две оговорки, однако, необходимы.

Во-первых, европейское средневековое общество тоже было традиционным. Преобладание сельского хозяйства и ремесла, основанных на ручном труде и непосредственной передаче накопленных навыков из поколения в поколение, следование обычаю, возведенное в закон, устойчивая и малоподвижная система ценностей, основанная на христианских заповедях и учении церкви, стремление к внутреннему единству и внешнему обособлению, корпоративная замкнутость сословий и социальных групп, дорожащих свободами и привилегиями, за ними закрепленными, общинность, поглощающая личность, - таковы его основные черты.

Во-вторых, по уровню развития ремесел, торговли, техники обработки земли, благосостояния общества Восток вплоть до XVI в. опережал Европу.

2. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Византийская империя являлась прямой и законной наследницей Рима. Восточная Римская империя (Византия) пережила Западную почти на тысячелетие и сохранила античное, в первую очередь греческое, культурное наследие. Ее историческая судьба отличалась своеобразием и самобытностью.

Империя имела чрезвычайно сложную территориальную и этническую структуру. Ее владения были расположены на трех материках в Европе, Азии и Африке; здесь проживало множество народов. Поддержание стабильности предполагало наличие сильного государственного начала.

Постоянным фактором византийской истории являлась военная опасность, с разных сторон угрожавшая владениям империи. Среди народов и государств, натиску которых приходилось противостоять Византии, были Иран, арабы, болгары, восточные славяне, турки-сельджуки.

Своеобразие византийской истории определялось и обстоятельствами происхождения империи. Она не знала разрыва с античностью, античные традиции сохранялись длительное время, медленно эволюционируя и изменяясь. Восточная Римская империя была богаче Западной, в ее руках находились пути из Европы в Азию. Сельское хозяйство, ремесла, города, торговля не переживали того глубокого упадка, через который в раннее Средневековье пришлось пройти Западной Европе. Важнейшим элементом византийской экономической жизни оставалось римское право. Предпринятая при императоре Юстиниане (VI в.) кодификация законов привела к созданию надежной правовой основы для регулирования имущественных и иных гражданских отношений. Византию историки иногда называют правовым государством Средневековья.

Сочетание всех этих факторов обеспечивало поддержание относительно стабильного уровня благосостояния, который в Византии, во всяком случае до начала XIII в., был выше, чем в Западной Европе.

Византийская цивилизация принадлежала к числу тех, в формировании и обеспечении жизнеспособности которых ведущую роль играло государство. Поэтому в Византии не достигли зрелости ни условная собственность (подобная феоду), ни вассально-ленная иерархия, ни иммунитеты. Не знала Византия и такого явления, как борьба городов за вольности и самоуправление. Особая роль государственных начал способствовала формированию специфического мироощущения византийцев. Считалось, что, наряду с едиными Богом, верой и церковью, должна существовать единая христианская империя, защитница веры и церкви. Императорская власть приобретала сакральные функции, ибо она самим своим существованием обеспечивала спасение рода человеческого.

Приоритет государства отразился и в особом положении византийской церкви. Если не формально, то реально император был ее подлинным главой. Он фактически управлял церковью, обладая правом назначать и смещать патриархов. Византийская православная церковь не претендовала на светскую власть, не посягала на ее прерогативы, подчинилась государству. Историки видят в этом один из источников формирования автократических (самодержавных) начал, которые заимствовали у Византии государства, оказавшиеся в зоне ее влияния (среди них и Московская Русь). Была и другая сторона у этого явления: православная церковь жила напряженной духовной жизнью, православие настраивало не на раскол и борьбу, а на согласие и гармонию, сплачивало империю и населявшие ее народы.

Жесткая централизация власти вела к умножению числа правительственных ведомств, росту армии чиновников. Неуклюжий и громоздкий аппарат управления был не только малоэффективным и дорогостоящим, он превратился в источник коррупции, интриг и заговоров.

Византийскую империю подрывали обостряющиеся внутренние социальные противоречия. Со временем земля переходила в собственность крупных землевладельцев, ростовщиков, церкви. Крестьяне разорялись, становились арендаторами. Центральная, императорская, власть стремилась предотвратить исчезновение податного слоя самостоятельных крестьян, способных служить в армии и помешать росту крупной земельной

собственности. Но политика императоров Византии лишь отчасти замедляла разорение крестьянства. При этом она вызывала недовольство крупных землевладельцев и провинциальной знати.

В конце XI века положение Византии резко ухудшилось. Турки, захватившие власть в Багдадском халифате, присоединили к себе большую часть территории Византии - Малую Азию, Сирию и Палестину. 29 мая 1453 г. Константинополь пал. Турки-османы вступили в «Новый Рим», залитый кровью и полный трупов. Европа, остававшаяся глухой к призывам о помощи, пришла в смущение и ужас, но их питал страх перед османской угрозой. Вскоре в далеком Московском государстве, правитель которого Иван III женился на племяннице последнего византийского императора Константина XI Зое (Софье) Палеолог, возникла идея о том, что именно Москва является подлинной наследницей величия Константинополя и Рима («Третьим Римом»).

3. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ЧЕРТЫ ПРОГРЕССА И РЕГРЕССА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Путь в Средневековье - это был путь синтеза позднеантичного и варварского укладов, занявший несколько столетий (V - X вв.).

До VII в., в жизни Европы преобладали явления регресса. Сократилась численность населения (не менее чем в полтора раза), пришли в упадок старые римские города, были утрачены многие достижения античной культуры и ремесла. Римская система управления была практически уничтожена. Король смотрел на подвластное ему государство как на личное владение. Аппарата государственного управления, отличного от аппарата хозяйственной службы короля, не было. Римское право, отчасти сохранявшееся в среде завоеванного галло-римского населения, на германцев не распространялось. Они судились в соответствии с нормами обычного права, записанного в варварских правдах. Регресс затронул и сферу навыков.

Однако в хаосе, насилии и регрессе можно увидеть основы наступающего Средневековья. Таковыми были: аграризация экономической и социальной жизни (ее центром стала деревня), усиление роли крестьянского хозяйства в аграрном производстве, рост крупного землевладения знати, укрепление ее власти над крестьянством, возрастание политической роли церкви, весьма успешно решавшей задачу христианизации варварских народов.

В VIII - IX вв. эти тенденции восторжествовали. Короновавшийся в Риме Карл Великий, король франков, стал символом единства германских традиций, римского имперского прошлого и христианских начал. Время существования Каролингской державы было периодом оформления институтов Средневековья. Значительная часть крестьянства попадает в различные формы зависимости от крупной знати. Распространяются бенефиции - земельные держания, которые за военную службу получали на определенных условиях приближенные короля. Шире становится практика пожалования иммунитетов, превращавших землевладельца в независимого правителя своих земель.

В основных чертах оформляется культурно-исторический тип, присущий средневековой цивилизации. Античное культурное наследие, сохранявшееся даже в самые «темные века», христианское вероучение и традиции германских народов - таковы источники, синтез которых породил средневековую культуру Европы.

4. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ

В IX веке каждый сеньор являлся государем в своих владениях, а сеньория имела облик государства. Частная власть сеньоров неизбежно ослабляла публичную власть государства. Король был отнюдь не самым могущественным сеньором - всего лишь «первым среди равных».

С XII в. набиравшая силу королевская власть повела наступление на политическую самостоятельность крупной знати, используя то же оружие - вассалитет. Оформление сословий,

усилия короля, ломавшего отношения личной верности и покорности, внедрявшего принципы подчинения населения публичному праву государства, вели к рождению новой формы средневековой государственности.

Решающий сдвиг в большинстве стран Западной Европы произошел в XIII- XIV вв. В Англии, Франции, христианских государствах Пиренейского полуострова, в германских княжествах, ряде восточноевропейских стран возникли так называемые сословно-представительные монархии. Утвердились органы сословного представительства: парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции и Нидерландах, рейхстаг и ландтаги в германских княжествах, риксдаг в Скандинавских странах, кортесы в Испании, сейм в Чехии и Польше. В них приглашались или избирались представители крупной знати, духовенства, рыцарства, горожан, иногда - свободного крестьянства. Различавшиеся по составу, структуре, функциям, эти органы имели одну общую черту. Они служили каналом взаимодействия королевской власти и сословий, добившихся права на участие в принятии общегосударственных решений. Как правило, становление сословно-представительных монархий шло параллельно с процессом централизации государств.

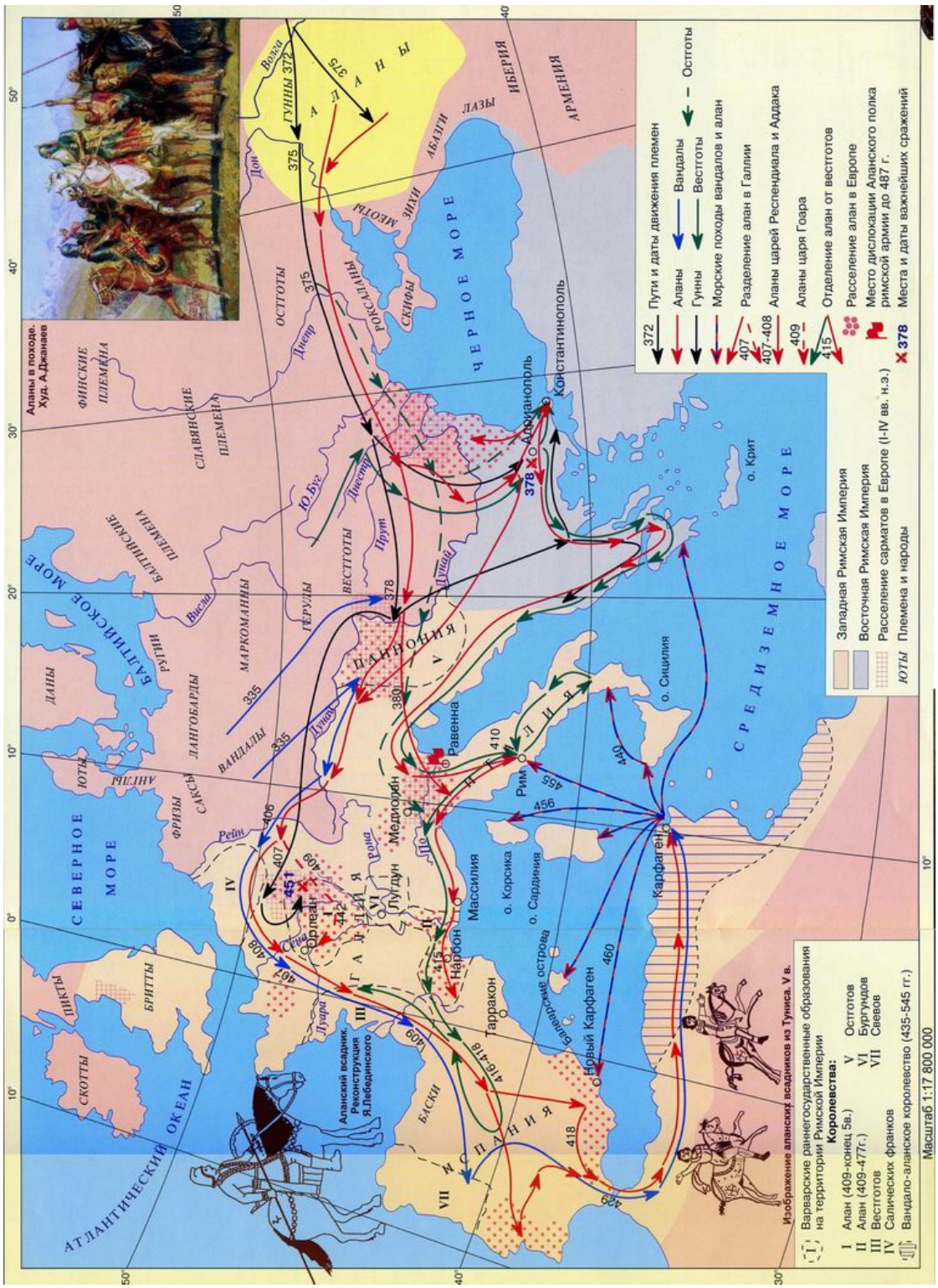
При сравнении с государственностью Византии или стран Востока средневековая государственность Западной Европы зачастую оценивается как более «слабая». Действительно, европейские государи были вынуждены считаться с титулованной знатью, спецификой вассалитета, влиянием городов. Но в этой слабости была своя сила. Не подчинение общества, а сотрудничество с ним - такой была идеальная модель, далеко не всегда работавшая, но придававшая политическим процессам отличавшую европейское Средневековье динамику.

Победа французов в Столетней войне явилась мощным стимулом к развитию процесса централизации Французского государства при Карле VII и Людовике XI. Располагая постоянным войском и регулярно пополняемой казной, король перестал нуждаться в поддержке Генеральных Штатов. К концу XV в. вся Франция была подчинена единой центральной власти короля.

Кризис в Англии, вызванный поражением в войне с Францией, привел к раздорам среди представителей аристократии (война Алой и Белой Розы 1455 - 1485 г.). Королем в результате стал Генрих Тюдор. При нем произошло усиление королевской власти: он запретил феодалам содержать военные отряды, приказал разрушить замки непокорных; земли и титулы герцогов и графов, погибших в ходе войны, передал своим сторонникам - новые феодалы полностью зависели от короля. Рыцари и горожане, уставшие от междоусобиц, также оказали поддержку новому королю.

Процессы централизации проходили и в других странах Европы. Следствием централизации стало постепенное оформление в Европе абсолютных монархий. Абсолютная, т. е. неограниченная монархия зародилась в странах Европы примерно в одно время (конец XV века): во Франции при Людовике XI, в Англии при Генрихе VII Тюдоре, в Испании при Фердинанде и Изабелле. В рамках абсолютной монархии вся полнота власти принадлежала королю. Его слово было законом для всей страны. Все ее население, - в том числе прежде независимые герцоги и графы, жители городов-коммун - считалось подданными короля. Он распоряжался государственной казной и армией, назначал судей, военачальников, сборщиков налогов. Знатные феодалы шли на службу к королю и становились его придворными. Органы сословного представительства - парламент, Генеральные Штаты, кортесы - стали либо послушными исполнителями воли короля, либо не созывались вовсе. Абсолютная монархия складывалась постепенно, в полной мере ее признаки проявились в странах Европы только в новое время (XVII-XVIII вв.).

5. РАССМОТРИТЕ КАРТУ «ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ», ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭТОГО ПРОЦЕССА.



ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №8-10

ТЕМА: РУСЬ В ЭПОХУ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

ЦЕЛИ:

1. Определение причин и последствий раздробленности Руси.
2. Составление сравнительной характеристики крупнейших земель и княжеств Руси.
3. Рассмотрение борьбы Руси с иноземными завоевателями.

4. Определение сущности системы монголо-татарского ига.
5. Развить навыки работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

ЗАДАНИЕ 1.

Рассмотрите схему «Раздробленность Руси», сформулируйте причины и последствия распада киевской Руси на отдельные княжества.

ЗАДАНИЕ 2

Используя карту и текст, составьтесравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротынск, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И

все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

72. Русские княжества в XII в.

ЗАДАНИЕ 3.

Изучите таблицу «Система монголо-татарского ига», определите формы зависимости Руси от Золотой Орды.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №11-13

ТЕМА:РОССИЯ В КОНЦЕ XVI – XVII ВВ.

ЦЕЛИ:

1. Оценивание деятельности Ивана Грозного.
2. Рассмотрение особенностей социально-экономического развития России в XVII в.

ЗАДАНИЕ 1.

- Прочитайте обзор историографии оценки деятельности Ивана Грозного. Охарактеризуйте основные точки зрения историков на его правление.
- Какое мнение разделяете вы? Почему?
- Какой точки зрения придерживается составитель текста? Свое мнение аргументируйте.
- От каких факторов зависит оценка деятельности исторической личности?

Около 1549 года к власти пришла новая группировка под названием Избранная рада. Это был не официальный орган государственного управления, а небольшая группа сторонников Ивана Грозного, которые проводили реформы. Они усилили централизацию государства, укрепили центральную власть. Но методы, которыми данные реформы проводились, в историографической науке, оцениваются по-разному. В частности речь идет о наиболее спорном моменте реформ Ивана Грозного – использования государственного террора в форме опричнины с целью реформирования государства, подавления инакомыслия.

В историографии не сложилось единого мнения по поводу характера опричнины, была ли она необходимым ответом царя на деятельность боярской оппозиции, или это был ответ царя – тирана, на инакомыслие в обществе, направленный на его подавление.

Основными историографическими источниками, посвященными деятельности Ивана Грозного в XVII - XVIII веках являются летописи, освещающие данный период российской истории. В Никоновской летописи начала XVII столетия излагаются основные события, связанные с опричниной, но нет оценки, обоснования причин. Иной подход встречаем в «Кратком летописце» XVII в. Здесь содержится оценка опричнины как института государственного террора, когда «много невинных пострадало».

В петровскую эпоху деяния Ивана Грозного и опричнина оценивались положительно, поскольку идеология петровских времен полностью совпадала с идеологией времен Ивана Грозного. Историография по этому вопросу в данный период ограничивается письмами Петра I к сыну, где деятельность Ивана Грозного характеризуется как «славное время», а сам Иван Грозный как «муж достойный, непоколебимый». Опричнина также получает высокую оценку в письмах Петра I к сыну, ее он называет «великим делом», «веселым праздником».

В России XIX – начала XX столетия происходит демократизация общественных взглядов, что вносит в историческую науку новой взгляд на реформы Ивана Грозного, на опричнину. При этом, часто в работах историков игнорируется прогрессивный характер реформ Ивана Грозного, речь идет, в основном об осуждении опричнины и царя-тирана.

Начало данной традиции было положено Н. М. Карамзиным, который писал, что: «Скоро увидели, что Иоанн предает всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы. Опричник, или кромешник,— так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной,— мог безопасно теснить, грабить соседа и в случае жалобы брал с него пеню за бесчестье».

В. О. Ключевский пишет, что «Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана - одно из прекраснейших по началу - по конечным его результатам наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени».

Такое отрицательно отношение к опричнине господствовало в исторической науке вплоть до 30-х годов XX столетия, когда вновь в России возродилась практика государственного террора и отношение к опричнине и реформам Ивана Грозного вновь претерпели изменения. С конца 30-х до середины 50-х годов XX века в исторической науке господствовала положительная оценка личности Ивана Грозного, его реформ и опричнины.

Сам царь представлялся великим патриотом, опричнина – необходимым инструментом политической борьбы, особенно ярко это видно в фильме «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, который был снят в 1944 году. Сюжет фильма строится на идеи необходимости укрепления царской власти, репрессии представляются как сложное, но необходимое решения Грозного, принятое для спасения России.

В работе академика Д. Н. Миронова «История России в эпоху средневековья» об Иване Грозном и опричнине говорится только в превосходной степени, в частности Д. Н. Миронов пишет, что «Трудно переоценить заслуги Ивана Грозного и его верных соратников, опричников в деле спасения России от боярского произвола. Грозный и опричники «вымели»» Россию, «выгрызли» врагов русского народа – бояр, создали предпосылки для нового этапа развития российского государства».

В дальнейшем, после смерти И. В. Сталина, отношение к институту опричнины начинает меняться. В «Краткой истории СССР», которая вышла в 1978 году сказано, что «Тайный сыск, пытки, массовые казни, уничтожение усадеб и разграбление имущества опальных бояр, а иногда и карательные экспедиции против целых городов или уездов страны следовали одни за другими. Страшным и непонятным казался современникам в эти годы царь. То он собственноручно пытает и казнит опальных бояр, предавая их чудовищным мукам, то устраивает пиры и буйные оргии, сопровождающиеся насилиями и надругательствами над женщинами, то неожиданно облекается в монашеское одеяние и на коленях выпрашивает отпущение грехов. Можно только удивляться, как столь «двуликое» поведение соединялось у Ивана Грозного с большой прозорливостью и «разумением» в управлении государством. Это было загадкой для всех, знавших его, и это остается загадкой для многих историков, писавших и пишущих об Иване Грозном.

Опричнина нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, опричнина была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревающем общем недовольстве опричниной среди самых различных слоев населения. Но «отставив опричнину» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянски характер. Да и многие опричные учреждения преспокойно продолжали существовать после 1572 г. под именем «государева двора».

В современной историографии на опричнину также существует два взгляда, такие историки как С. Т. Корольков, П. И. Смушков, Т. И. Тихомиров, оценивают ее как необходимый институт политической власти, созданный Иваном Грозным для борьбы с внутренними врагами. Такое отношение к опричнине может иметь место, если учитывать те политические условия, в которых вел свою политику Иван Грозный, и цели, которые ставились пред опричниной - сломить внутреннюю оппозицию.

Однако, если рассматривать опричнину как политический институт, использующий методы политического террора, то безусловно, что опричнина не может рассматриваться как прогрессивное явление. На этих позициях стоит Л. Н. Гумилев, который в работе « От Руси до Росси» пишет: «Опричнина была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия в 1565 г. и официально просуществовала 7 лет. Задачей опричников было «изводить государеву измену»,

причем определять «измену» должны были те же самые опричники. Таким образом, они могли убить любого человека, объявив его изменником. Одного обвинения было совершенно достаточно для того, чтобы привести в исполнение любой приговор, подвергнуть любому наказанию. Самыми мягкими из наказаний были обезглавливание и повешение, но, кроме того, опричники жгли на кострах, четвертовали, сдирали с людей кожу, замораживали на снегу, сажали на кол...

Расправе был подвергнут в 1570 г. Новгород, где было истреблено почти все население. Даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова. Они взялись также исправлять нравы: новгородцы любили по праздникам выпить, но было объявлено, что пьянствовать нельзя. Тех, кого ловили пьяными, били кнутом и кидали в те же самые волховские проруби.

При расправе с Новгородом, как и при других подобных «мероприятиях», погибло множество бояр, но самое важное (на это обратили внимание современные историки, в отличие от историков XIX в.), что так же страдали и простые люди: приказные, посадские, крестьяне. Ведь опричники, казнив боярина, вырезали и его дворовых, крестьян же забирали себе и переводили их на собственные земли.

В результате опричнины создалась совершенно невыносимая обстановка, главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что и царь, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. Сначала Иван, убивая тело стремился также убить «душу». Тела рассекали на мелкие части, а в русском простонародном православии существовало и до сих пор существует предубеждение, что «без тела» покойник не может предстать на Страшном суде. Потом царь стал заносить имена своих жертв в синодик, служил по ним панихиды и искренне считал свое покаяние совершенно достаточным для образцового православного христианина. Более того, Грозный, по меткому замечанию А. М. Панченко, создал совершенно особую концепцию царской власти. Он полагал царское величие равным Божьему и потому лишал подданных права как-либо обсуждать его поступки».

Далее Л. Н. Гумилев пишет, что от опричнины Россию спас крымский хан, который напал на Москву в 1571 году и «опричники либо просто дезертировали, либо прикидывались немощными и заболевшими, как говорили тогда, «объявляли себя в нетях». Убийцы беззащитных, они оказались неспособными сражаться с вооруженным и сильным врагом»

ЗАДАНИЕ 2.

РАССМОТРИТЕ СХЕМУ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ XVII В.», ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. Какие основные группы населения выделяются в России XVII в.?
2. Охарактеризуйте развитие отдельных отраслей экономики России XVII в.
3. Какие основные проблемы экономического развития России XVII в. можно выделить?

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №14-16

ТЕМА:РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIIIв.

ЦЕЛИ:

1. Выделение характерных черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Определение основных направлений внешней политики России во второй половине XVIII в.
3. Развитие навыков работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации.

ЗАДАНИЕ 1.

Выделите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

ЗАДАНИЕ 2.
Прочитайте текст, выполните задания:

а. Заполните таблицу «Внутренняя политика Екатерины II»

Направление деятельности	**Мероприятия**	**Значение**
Развитие капиталистических отношений		
Поддержка дворянства		
Укрепление абсолютизма		
Развитие культуры		

б. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

Социально-экономическое развитие

Основой производства в этот период являлось сельское хозяйство. В черноземной полосе большинство крестьян было переведено на барщину, размеры которой зависели от произвола помещика. В нечерноземных губернии барщина была развита слабее. Здесь господствовал оброк. Оброчные крестьяне пользовались большей самостоятельностью, но положение ухудшалось по мере роста оброка (в 1760 -1790 гг. оброк возрос в 4 - 5 раз).

Развивалась промышленность, открывались новые мануфактуры. На Урале бурно росло медеплавильное производство. Текстильные мануфактуры возникли в Иванове, Ярославле, Серпухове, Тамбове и других городах и селах. К концу XVIII столетия в стране действовало уже 2294 предприятия.

Наиболее быстро развивалась промышленность Урала, занимавшая в России первое место. Заводы здесь давали 90 % выплавки меди и 65 % производства черного металла по всей стране. В 1800 г. в России было выплавлено 9,8 млн. пудов чугуна. По выплавке чугуна страна стояла на первом месте в мире, превосходя даже Англию.

Крепостнические порядки, господствовавшие в деревне, проникали и в промышленность. Результатом стало преобладание во всех отраслях промышленности крепостного труда. Однако к концу XVIII в. в России развивалась и капиталистическая мануфактура, основанная на труде вольнонаемных рабочих. Капиталистическая мануфактура вырастала, прежде всего, из крестьянских промыслов и возникла в первую очередь в легкой промышленности. Капиталистическая мануфактура укреплялась и постепенно превращалась в тот тип промышленного предприятия, которому принадлежало будущее.

В 1754 г. отменили внутренние торговые пошлины и мелочные сборы, что

способствовало свободному движению товаров по России.

Политическое развитие

В правление Екатерины II ярко проявились черты «просвещенного абсолютизма». Господство абсолютистских порядков нашло свое отражение в сенатской реформе: под предлогом упорядочения работы Сената, он был разделен на шесть департаментов. Тем самым, последний был существенно ослаблен как законодательный орган, став лишь своеобразным «хранилищем» законов. В руках императрицы сосредоточивается практически вся законодательная и распорядительная власть, которую она осуществляет через собственную канцелярию.

К 60-м годам XVIII века Российская империя не имела надлежащей законодательной системы. Соборное уложение, функционирующее с 1649 г., к этому времени совершенно устарело. Императрица, действуя в духе идей европейского Просвещения, решилась созвать выборных от различных сословий для выработки общего закона. Выборы депутатов комиссии носили сословный характер. Из крестьян в комиссии были представлены лишь государственные.

Комиссия начала свою деятельность летом 1767 г. Помещики жаловались на бегство и непослушание крестьян и требовали принятия решительных мер. Депутаты от городов хотели закрепить и расширить права купечества, оградив купцов от конкуренции крестьян и дворян. Депутаты от государственных крестьян просили облегчить налоги и повинности, прекратить произвол властей. Императрица прекратила общие собрания комиссии, воспользовавшись начавшейся в 1768 г. войной.

Своей непосредственной задачи - выработки нового кодекса законов – комиссия не выполнила. Но с ее помощью Екатерина II смогла выяснить интересы и умонастроения различных слоев русского общества, убедившись в совершенной невозможности отмены крепостного права в ближайшем будущем и, осознав, что именно дворянство на данном этапе развития России является важнейшей опорой самодержавной монархии. На этих постулатах и основывалась последующая внутренняя политика Екатерины П.

Политика правительства Екатерины II носила ярко выраженный дворянский характер. В начале царствования был издан указ, по которому крепостным за подачу жалоб угрожало наказание плетьми и каторгой. Были также изданы указы о разрешении помещикам по собственному усмотрению ссылать крестьян за дерзости на каторгу (1765 г.), о запрещении крестьянам жаловаться на своих господ, что также угрожало каторгой (1767 г.).

В 1775 г. была проведена губернская реформа. Россия была разделена на 50 губерний. Губернии делились на уезды. Губернию возглавлял губернатор. Целью губернской реформы было укрепление аппарата управления на местах и усиление власти дворянства. Уездная администрация почти полностью была выборной.

Венцом политики усиления государственной власти стала Жалованная грамота дворянству, данная в 1785 г. По этой грамоте дворяне получали монопольное право на владение крестьянами, землями и земельными недрами. Кроме того, дворяне получали право на торговлю и освобождались от налогов и телесных наказаний. Дворянство могло объединиться в собственные сословные собрания. Им предоставлялось право обращаться со своими пожеланиями к самому монарху.

Вместе с вышеуказанной грамотой была дана Жалованная грамота городам. Согласно ей население городов делилось на шесть разрядов по своему имуществу. Раз в три года горожане избирали городскую думу. Она под председательством городского головы

занималась городским хозяйством и следила за торговлей и порядком в городе.

Развитие культуры

Во второй половине XVIII в. русская наука достигла зримых успехов. Русские профессора постепенно всюду заменяли иностранных. Целый ряд географов работали над исследованиями Российской империи. Начались работы на побережье Ледовитого океана, продолжились гидрографические работы на Черном и Азовском морях.

В середине XVIII в. российская система образования отличалась сословным характером. Большей частью учебные заведения были дворянскими, и выходцы из других сословий не могли обучаться в них. К концу XVIII в. в России было пять кадетских корпусов. В 1764 г. был создан Смольный институт благородных девиц. Учреждением Смольного института, было, положено начало женскому образованию в России. В 1755 г. был создан Московский университет. Во второй половине XVIII в. сеть учебных заведений стала расширяться. К концу XVIII в. в 288 народных школах обучалось более 22 тыс. учащихся.

В русском искусстве XVIII в. получили развитие такие направления, как барокко, классицизм, просветительский реализм и сентиментализм. Архитекторы, работавшие в стиле барокко, стремились удивить, поразить зрителя вычурностью форм, грандиозностью и пышностью зданий. Во второй половине XVIII в. на смену барокко приходит классицизм, представленный такими выдающимися архитекторами, как В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов. Для классицизма характерны строгость и цельность мировоззрения, стремление выдать реальное за идеальное.

В литературе, классицизм соседствует с сентиментализмом и реализмом. В последней четверти XVIII в. возникает сентиментализм. Важнейшим представителем русского литературного сентиментализма является Н. М. Карамзин - автор «Писем русского путешественника», «Бедной Лизы». Карамзин был одним из первых авторов, показавших жизнь и чувства простых людей.

Общественная мысль XVIII в. развивалась под влиянием идей Просвещения. Крупнейшим деятелем российского Просвещения был Н. И. Новиков. Новиков выступал против крепостнического гнета, судебного произвола, сословных привилегий. Иная, радикальная форма просветительской идеологии была представлена в творчестве А. Н. Радищева, в особенности в «Путешествии из Петербурга в Москву» и оде «Вольность». Крайний радикализм Радищева побудил Екатерину IIназвать его «бунтовщиком хуже Пугачева». Во второй половине XVIIIв. в России существовало и иное, консервативное направление общественной мысли. Оно было представлено трудами М. М. Щербатова. Его памфлет «О повреждении нравов в России» отстаивал необходимость сохранить крепостное право и укрепить дворянские привилегии.

Вторая половина XVIII в. - период расцвета русской живописи, прежде всего портретной. Наряду с портретом в русской живописи XVIIIв. появились пейзаж и жанровые сцены. Писались и картины на исторические темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №17-19

ТЕМА: РОССИЯ В XIXв.

ЦЕЛИ:

1. Выявление характерных черт социально-экономического развития России в первой половине XIX столетия.

2. Выявление причин и последствий смены политических приоритетов в царствование Николая I.
3. Выявление характерных черт общественно-политического движения в России во второй половины XIX в.
4. Определение характера правления Александра III.
5. Формирование умения работать с текстом, составлять таблицу, выделяя главную мысль.
6. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации.

ЗАДАНИЕ 1.

Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицу **«Социально-экономическое развитие России в XIX веке»**

Правитель	Экономическое отставание	Крестьянский вопрос	Национальный вопрос	Сохранение сословного строя	Сохранение абсолютизма
Александр I					
Николай I					
Александр II					
Александр III					

ЗАДАНИЕ 2.

Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицу **«Внешняя политика России в XIX веке»**

Правитель	Отношения с Западной Европой	Решение «Восточного вопроса»
Александр I		
Николай I		
Александр II		
Александр III		

ЗАДАНИЕ 3.

Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицу **«Общественно-политическое движение в России в XIX веке»**

	Декабристы		Западники	Славянофилы	Народники			Революционеры
	Северное общество	Южное общество			Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщицкое	
Цели								
Социальная база								
Методы								

борьбы								
Итоги								

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №20-22

ТЕМА:МИР В НАЧАЛЕ XXвека

ЦЕЛИ:

1. Выявить перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.
2. Определить причины и последствия научно-технического прогресса.
3. Выявить изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
4. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

ЗАДАНИЕ 1.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ. НАЙДИТЕ ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ:

1. Какие перемены в социальной структуре индустриально развитых стран произошли в начале XX века?
2. Определите причины и последствия научно технического прогресса в этот период.
3. Определите сущность и основные проблемы модернизации отдельных стран в начале XX века.
4. Какие изменения произошли в системе международных отношений в начале XX века?

ГОСУДАРСТВА И НАРОДЫ НА КАРТЕ МИРА

Политическая карта мира в начале XX в. не отличалась особой пестротой. Наряду с относительно небольшим числом независимых национальных государств, располагавшихся преимущественно в Европе и Америке, ее заполняли владения нескольких европейских держав - колонии, протектораты, доминионы, занимавшие обширные пространства Азии, Африки, Австралии и Океании. В последней трети XIX в. окончательно утвердились границы многих государств в Европе, Америке и других частях света,практически завершился так называемый территориальный раздел мира. В 80-90-е гг. XIX в. европейские державы захватили последние формально остававшиеся свободными значительные территории в Центральной Африке. Особенно активно действовали Великобритания и Франция, давно вытеснившие с ведущих позиций «пионеров» колониальных завоеваний - Испанию, Португалию и Голландию.

Значительное место на карте мира в начале XX в. занимали сложившиеся в Новое время многонациональные империи, объединявшие народы разной этнической и религиозной принадлежности. Так, почти половину Европы охватывали границы Австро-Венгрии и Российской империи, в непосредственном соседстве находилась обширная Османская империя. На протяжении XIX в. входившие в состав империй народы значительно продвинулись в экономическом и социальном развитии, вступили в стадию национального возрождения. Возникавшие здесь политические партии выдвигали наряду с социальными задачами лозунги национального равноправия, самоопределения. В «век национализмов», ставший для многих народов временем формирования национального сознания, особенно остро встала проблема освобождения от национального угнетения и зависимости, обретения собственной государственности.

По форме правления большинство стран мира в начале XX в. представляло собой монархии. Республиканскими государствами в Европе являлись Франция, где после нескольких смен республиканских и монархических режимов утвердилась Третья республика (1870), Швейцария. В Америке наряду с США республиками стали страны, освободившиеся в XIX в. от испанского и португальского колониального владычества.

Несмотря на преобладание монархий, принципиально важное политическое наследие XIX в. состояло именно в распространении республиканизма и парламентаризма. Неуклонно возрастало число монархических государств, в которых вводились конституции и та или иная форма общественного представительства. В начале XX в. в эту группу наряду с представлявшей своего рода классический образец Великобританией входили Австро-Венгрия и Германия, Швеция и Норвегия, Бельгия и Нидерланды, Испания, за пределами Европы - Япония и др. Существовавшие в названных странах режимы значительно различались по характеру взаимодействия власти и общества. То же можно было сказать и о республиканских государствах. В одних либерализм и демократия составляли относительно устойчивую основу политической жизни, в других за республиканским фасадом господствовала далеко не демократическая практика. Многообразие политических систем в мире на рубеже XIX-XX вв. определялось как быстро менявшейся социальной и политической обстановкой, так и предшествовавшим историческим опытом отдельных стран. Значительную роль играли исторически сложившиеся особенности социальной организации и механизмы власти. Вместе с тем включение все более широких слоев населения в активную общественную жизнь, воздействие идей европейского либерализма вели к тому, что во многих странах традиционные основы общественного устройства трансформировались. Характер этих изменений, впрочем, был весьма различен. В одних случаях речь шла о радикальных преобразованиях, в других - о прикрытии сохранявшихся прежних порядков конституцией.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ

Конец XIX - начало XX в. - время важнейших научных открытий, бурного технического прогресса, значительных изменений во всех сферах жизни - производстве, быте, досуге людей. Революция в физике, быстрое продвижение в других естественных науках коренным образом изменили традиционные представления о природе, человеке, возможностях техники. Были открыты электромагнитные волны (радиоволны) и икс-лучи (впоследствии названные рентгеновскими). Вслед за открытием Склодовской-Кюри и П. Кюри радиоактивности Э. Резерфорд обосновал новую модель строения атома. М. Планк и Н. Бор положили начало разработке квантовой теории и механики. А. Эйнштейн выдвинул теорию относительности. В биологии в особые научные дисциплины выделились науки о строении и развитии клеток и тканей, генетика. С 1901 г. началось присуждение международных Нобелевских премии за научные труды по физике, химии, биологии. В сфере наук о человеке и обществе произошло становление психологии и социологии.

Отличительные черты развития науки и техники в конце XIX – начале XX в. - быстрое внедрение открытии и изобретений в производство, создание на их основе устройств и средств, используемых в повседневной жизни людей. В это время были изобретены и стали получать все большее распространение механизмы и машины, в которых использовались двигатели внутреннего сгорания (автомобили, самолеты, теплоходы), внедрялись технологии, основанные на применении электричества (электроплавка металлов, электросварка). В химической промышленности началось производство искусственных материалов - пластмасс, каучука, тканей. Бактериологи разработали препараты, позволявшие бороться против болезней, ранее уносивших жизни сотен тысяч людей, - холеры, туберкулеза, дифтерита и др. В городах обычными видами транспорта стали трамваи, автомобили, в столицах - метро. На смену керосиновым и газовым лампам пришли электрические. В учреждениях и богатых домах появились лифты и телефоны.

Одним из определяющих процессов социально-экономического развития многих стран в рассматриваемый период являлась **индустриализация.** Составлявшее ее основу быстрое развитие крупного машинного производства сопровождалось урбанизацией, притоком сельского населения в города, все более широким использованием машин в сельском хозяйстве. Индустриализация несла с собой как экономические, так и социальные перемены. Рост численности лиц наемного труда, их сосредоточение на крупных предприятиях способствовали активизации социальных движений. Урбанизация означала не только количественный рост

городов и их населения, но и изменение условий труда и досуга масс людей, утверждение определенного уклада жизни. Развитие транспорта - железных и автомобильных дорог, морских трасс - и связи (телефонная связь и радиосвязь) привело к складыванию новой системы коммуникаций. Развитие сухопутного и морского транспорта создавало условия как для лучшего освоения во многих странах собственных территорий, так и для более активного выхода на внешние рынки.

В ходе индустриализации в начале XX в. по-новому дала о себе знать проявлявшаяся на протяжении Нового времени **неравномерность экономического развития** отдельных стран. На этот раз речь шла о темпах развития промышленности. Традиционных европейских лидеров - Великобританию и Францию стали догонять по ряду показателей в промышленном производстве позже вставшие на путь индустриализации Германия и Италия. Германия обогнала Великобританию по общим объемам промышленного производства, выпуску стали и чугуна, развитию химической промышленности. Все более заметную конкуренцию европейской промышленности и торговле составляли Соединенные Штаты Америки. Они заняли первое место в мире по добыче угля и нефти, выплавке стали и меди, производству электроэнергии.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Вследствие значительного продвижения группы индустриальных держав в экономическом развитии, расширения их экспансии в различных регионах мира в начале XX в. особенно обострился вопрос об отношениях центра и так называемой периферии мирового сообщества. Даже удаленные от цивилизационных центров страны не могли чувствовать себя в изоляции, отгородиться от влияния или прямого натиска индустриального мира. Чтобы отстоять возможность независимого существования, нужно было решать задачи создания динамично развивающейся экономики, определенного социального баланса, политической стабильности. Таким образом, все большее число государств вплотную сталкивалось с необходимостью **модернизации** - комплексных политических и экономических, социальных и культурных преобразований, направленных на формирование общества, отвечавшего требованиям эпохи. В качестве образца предлагалась модель и**ндустриального общества,** сложившаяся на протяжении Нового времени в странах Западной Европы и Северной Америки. Она включала такие компоненты, как гражданское общество, рыночная экономика, индустриальное производство, рационализация структур управления, демократическая политическая система, предусматривающая разные формы гражданского представительства.

Народам других частей света было непросто воспринять и практически применить отношения и ценности, сложившиеся в европейском обществе. Отношение к модернизации в странах Латинской Америки, Азии, Африки было неоднозначным, в нем отражались разные, часто противоположные социальные интересы, позиции партий и движений. Перед лицом усиливавшегося европейского влияния одни выбирали путь укрепления (консервации) традиционных норм и отношений, другие прибегали к внешнему подражанию западным образцам, третьи искали возможность освоения европейских достижений на собственной цивилизационной почве, синтеза индустриального и традиционного обществ. Единственный в своем роде успешный опыт модернизации имел место в последней трети XIX в. в Японии. После прихода к власти в 1868 г. императора Муцухито (Мэйдзи) были проведены реформы, устранившие традиционную систему социальных отношений и привилегий княжеской верхушки и самураев. Реформы способствовали централизации власти, созданию единой финансовой системы страны. Земля перешла в собственность крестьян. Значительную поддержку получило предпринимательство. В 1889 г. император ввел конституцию. Реформы открыли путь для быстрого промышленного развития, распространения гражданских свобод, образования. При этом обошлось без отказа от основных традиций, разрушения привычного уклада жизни. Был достигнут синтез новой, современной практики и исторического опыта. К началу XX в. Япония вошла в число наиболее динамично развивавшихся стран мира.

В первые десятилетия XX в. промышленность развивалась особенно быстрыми темпами. За относительно короткий период 1900-1913 гг. в мире почти в 2 раза выросли добыча угля и выпуск чугуна, в 2,5 раза - нефтедобыча. Большая часть этой продукции приходилась на долю стран Европы и США. Менялась структура промышленности: возрастал удельный вес металлургии, машиностроения, развивались новые отрасли - станкостроение, автомобилестроение, электротехническая, химическая промышленность. Расширялась география индустрии. Так, значительное число электротехнических и химических предприятий было построено в Германии, промышленность которой в 1913 г. давала 86% мирового производства синтетических красок, множество другой химической продукции - от минеральных удобрений до взрывчатых веществ. В Швеции расширялись предприятия лесопильной и бумажной промышленности, развернулось производство высококачественных сталей. В разных отраслях промышленности возникали крупные монополистические объединения. В Германии в электротехнической отрасли господствовали концерны «Сименс-Гальск» и «Сименс-Шуккерт» и АЭГ («Всеобщее электрическое общество»), в судостроении - компании «Северо-Германский Ллойд» и «Гамбург - Америка», в химической промышленности несколько картелей также объединились в две монополистические группы. В автомобилестроении во Франции тон задавали две крупные фирмы - «Рено» и «Пежо». Соединенные Штаты Америки в тот период получили название «страны трестов». В 1900 г. монополии, численно составлявшие 8% всех предприятий, производили 59,9% промышленной продукции страны. Имена Рокфеллеров, Карнеги, Морганов символизировали целые отрасли экономики - нефть, сталь, финансы. Одновременно с концентрацией производства усиливалась концентрация капитала. В 1909г. 9 берлинских банков контролировали 83% финансов страны, а в Англии 12 банков управляли 70% всего банковского капитала.

В условиях возраставшей конкуренции многие предприниматели занялись поисками путей более эффективной организации производства, его стандартизации и автоматизации. Началось внедрение системы американца Ф. Тейлора, предусматривавшей разделение производственного цикла на операции, специализацию работников, нормирование заданий. На автомобильных предприятиях Г. Форда в 1913 г. впервые появился конвейер. Нововведения способствовали значительному повышению производительности труда. Началась эпоха массового производства.

Бурный индустриальный рост порождал не только достижения, но и проблемы. В результате введения новых машин и форм организации труда значительно увеличилась нагрузка рабочих. Те, кто работал на конвейере, испытывали как физическую усталость, так и сильное психическое напряжение. Машины диктовали людям жесткий трудовой ритм, не позволяя ни на минуту расслабиться. Выдержать такую работу в течение 10-11 часов было невозможно. Рабочие все более активно требовали изменения условий труда и размеров оплаты.

С начала XX в. все острее давала о себе знать цикличность развития экономики в индустриальном обществе. Периоды подъемов и стабильности сменялись кризисами. В первые десятилетия века кризисными для многих европейских стран и США оказались 1900-1903 гг., 1907-1908 гг., 1913 г. Быстрое промышленное развитие стран Европы и Северной Америки сказывалось на состоянии природы, среды обитания людей. Вокруг промышленных городов уже не оставалось лесов, загрязнялись реки. Воздух в крупных городах, особенно в фабричных районах, был отравлен дымом заводских труб и машин.

ЛЮДИ В ДВИЖЕНИИ

В конце XIX - начале XX в. индустриализация сдвинула с привычных мест миллионы людей. Миграция (перемещение) населения в поисках средств к существованию приобрела массовый характер. Во-первых, тысячи сельских жителей перебирались в города, устраиваясь на промышленные предприятия и в расширявшуюся сферу обслуживания. Значительный размах приобрело переселение в другие страны, в том числе за океан. В 1900-1913 гг. из Европы эмигрировало 17,5 млн. человек. Большинство направлялось в Новый Свет. Центром притяжения для многих людей, искавших лучшую долю, были Соединенные Штаты Америки,

за 1900-1915 гг. сюда приехали около 14,5 млн. человек. Немало эмигрантов перебиралось в Канаду, Австралию, латиноамериканские государства - Бразилию, Аргентину и др. Это была эмиграция бедных - перемещение неимущего и малоквалифицированного населения. На новом месте переселенцам доставались самая тяжелая работа, худшее жилье, большинству из них так и не удалось выбиться из бедности.

Приток значительного числа людей в города вел к расширению рынка дешевой рабочей силы, что позволяло предпринимателям поддерживать низкую оплату наемных работников. Разрыв между уровнями жизни среднего класса и рабочих был столь разителен, что в начале XX в. обращал на себя внимание публицистов и даже политиков.

Пропасть между десятками богатых и миллионами бедных, существовавшая в обществе, основами которого провозглашались свобода и равенство, вызывала чувство озлобленности и стремление бороться за свои права в социальных низах и критику со стороны наиболее дальновидных представителей верхов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №23-25

ТЕМА:РОССИЯ В 1914 – 1922 гг.

ЦЕЛИ:

1. Выявление причин и последствий Первой мировой войны, революций 1917 года, гражданской войны 1918-1922 г.г.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

ЗАДАНИЕ 1.
Используя текст учебника, видеоматериалы, схему «Россия в Первой мировой войне», определите причины, основные события и итоги Первой мировой войны.

ЗАДАНИЕ 2.
Используя текст учебника, видеоматериалы, схемы «Февральская революция 1917 г.», «Октябрьская революция 1917 г.» определите причины, основные события и итоги революций 1917 года.
Объясните, почему Февральская революция не стала окончательной?

ЗАДАНИЕ 3.
Используя схему «Февральская революция 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития» охарактеризуйте варианты развития страны после февраля 1917 года.
Определите причины победы леворадикальной альтернативы.

ЗАДАНИЕ 4.
Используя текст учебника, схему «Гражданская война в России», определите причины, основные события и итоги гражданской войны 1918 – 1922 г.г.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №26-28

ТЕМА: Между мировыми войнами

ЦЕЛИ:

1. Выявление причин и сущности новой экономической политики.
2. Выявление основных тенденций национально-государственного строительства СССР 20-30-х годов.
3. Определение основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.
4. Рассмотрение основных направлений форсированной модернизации экономики СССР в конце 20–30-х годов.
5. Определение основных направлений внешней политики СССР в 20–30-е годы.
6. Определение основных задач «культурной революции».
7. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

ЗАДАНИЕ 1.
Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

ЗАДАНИЕ 2.
Используя схему «Образование СССР», охарактеризуйте основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве. Чья точка зрения одержала победу? Как Вы считаете, почему?
Проанализируйте основные направления национальной политики в СССР в 30-е годы: какие противоречия между планами и реалиями образования СССР Вы можете отметить? К каким последствиям это привело в дальнейшем?

ЗАДАНИЕ 3.
Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

ЗАДАНИЕ 4.
Используя дидактические материалы, карту «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы» охарактеризуйте отдельные этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века. Результат представьте в форме таблицы:

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №29-31

ТЕМА:СССР в 1945 – 1991гг.

ЦЕЛИ:

1. Выявление причин, сути и последствий «холодной войны».
2. Определение влияния «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР в 1945 – 1991 гг.
3. Рассмотрение плюсов и минусов советской послевоенной модернизации.
4. Выделение основных черт развития СССР в период «оттепели».
5. Рассмотрение основных черт социально-экономического и общественно-политического развития СССР в период «застоя».
6. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

ЗАДАНИЕ 1.
Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки:

Вариант 1.
«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2.
«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

ЗАДАНИЕ 2.
Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:
1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:
а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;
б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;
в) практика усиления идеологической борьбы:
• создание Коминформа;
• доктрина А.А. Жданова;
• цель Коминформа.
2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины

«холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:
• речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне; • доктрина Трумэна; • план Маршалла; • ядерный шантаж.

Документ. ***Из воспоминаний В.М. Молотова***
«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Милюков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

«ПРИЧИНЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Страны Запада	**СССР**

ЗАДАНИЕ3. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:
ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	**Факты**
Германии 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №32

ТЕМА:СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

ЦЕЛИ:

1. Сформулировать задачи внутреннего и внешнего развития СССР после II Мировой войны. Студент должен знать:
1. Задачи внутреннего и внешнего развития СССР после II Мировой войны
2. Значение понятия «холодная война».
Студент должен уметь:
1. Анализировать факты, события, явления.
2. Оперировать знанием по конкретной проблематике.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.
2. На фактах противоречивого внутреннего развития СССР после II Мировой войны показать соотношение понятий «мечта» и «реальность».

План практического занятия:

1. Послевоенное устройство мира и задачи внешней политики СССР в новых условиях.
2. Предпосылки «холодной войны» и ее начало.
3. Трудовой подвиг народа в восстановлении народного хозяйства страны.
4. Последние сталинские репрессии.

Задание 1. Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klasshttp://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klass

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США

Задание 2. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

1. в контексте ответа показать понимание смысла ведущего понятия — «холодная война» и знание ее хронологических рамок;
2. изложить два [и более] противоположных мнения, существующих в российской и зарубежной историографии, по поводу предпосылок и инициаторов «холодной войны»;
3. проанализировать информацию в учебниках отечественной и зарубежной истории новейшего времени (или данные составленной на их основе синхронистической таблицы) и сделать оценочные выводы о целях и характере внешней политики ведущих стран мира в послевоенные годы;
4. четко сформулировать собственное мнение о мере ответственности руководства СССР и стран Запада за развязывание «холодной войны»;
5. [сопоставить свое суждение с мнениями российских и западных историков, найти сходство и различия];
6. грамотно использовать цитаты и ссылки на источники;
7. целостно, логично, аргументированно изложить свои мысли.

Задание 3. Написать эссе на тему «Почему после Второй Мировой войны началась «холодная война »? ».

Требования к творческой работе :

1. четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;
2. в случае позитивного ответа на вопрос объяснить причины, по которым человечество не смогло уберечь мир после победы над фашизмом;
3. перечислить ряд мер, которыми можно было уберечь мир от «холодной войны»;
4. логично, аргументированно и оригинально изложить свои суждения.

Задание 4. Образное задание. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в СССР после окончания Второй Мировой войны.

Требования к творческой работе:

1) кратко охарактеризовать основные группы советских граждан и обстоятельства, вынудившие их покинуть Родину в годы Великой Отечественной войны (или отождествить себя с представителем одной из этих групп и от его имени рассказать достоверную историю, как он оказался за границей);
2) образно, эмоционально, с чувством такта и сострадания описать сложные, противоречивые настроения людей, возвращавшихся в СССР после победы (то же от лица своего героя);
3) объяснить причины жесткого обращения с репатриантами, ссылаясь на выступления И. В. Сталина и его военные приказы (от имени своего героя рассказать о фильтрационном пункте на западной границе СССР и своей дальнейшей судьбе);
4) выразить собственное мнение о действиях советских властей по отношению к бывшим пленникам и угнанным в Германию (то же от имени своего героя);

5) [привести сведения о современном положении в России бывших жертв фашизма и об отношении государства к ним, а также аналогичные сведения по другим странам, население которых пострадало от фашистской агрессии];
6) использовать разнообразные источники информации, в том числе воспоминания своих близких, документы и периодическую печать;
7) достоверно и аргументированно (используя прием персонификации) изложить суть исторического факта и выразить к нему собственное отношение.

Задание 5.Понятийный диктант или тест соотнесения.

СЛОВАРЬ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»
http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klasshttp://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klass

1) Состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами — с другой, продолжавшееся с 1946 г. до конца 80-х гг.	а) репарация
2) Возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором	б)космополитизм
3) Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе войны за ее пределами	в) конфронтация
4) В советское время — условный термин для обозначения границы между «свободным» и «коммунистическим» миром или стены, отделяющей социализм от капитализма	г)контрибуция
5) Одна из форм национализма, направленная против евреев	д) «железный занавес»
6) Политика, направленная на наращивание военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами	е) репатриация
7) Противоборство, столкновение противоположных интересов, противопоставление сторон	ж) «атомная дипломатия»
8) Идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры	з) «холодная война»
9) В советское время — система всех лагерей и тюрем, где содержались жертвы массовых репрессий и произвола	и) антисемитизм
10) Внешнеполитический курс, основанный на стремлении использовать изобретение атомной бомбы в целях политического шантажа и давления на другие страны	л) милитаризм м) ГУЛАГ

Задание 6. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. Попытайтесь охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.
Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы,с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли >>.
Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:
«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.
Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если б сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».
2. Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени? Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.
Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»;
«Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».
Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:
«Статья Безыменского и В. Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна, прежде всего, потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны» ... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща...
История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного».
При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».
3. Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран раз личных общественно-политических систем?
Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Обратите внимание на строки, написанные академиком А. Д. Сахаровым в июне 1972 г.:
«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...
Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.
В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.
Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».
Задание 7. Подготовьте устное сообщение о послевоенных репрессиях:
дело Жукова
дело авиаторов
дело врачей
Ленинградское дело
репрессии против народов СССР 1945-1953 гг.
Требования к результатам работы: план устного ответа и письменная работа в тетради
Дополнительная литература:
1. Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.».М; 2004;
2. Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской истории/».М; 2003;
3. Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения».М; 2004;
4. Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы».М; 1999;

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ № 33

ТЕМА:СССР в 1945-1991 гг.(«Оттепель»)

ЦЕЛИ:

1. Актуализировать представления о хрущевском десятилетии.
Студент должен знать:
- задачи внутреннего развития СССР в 50-60-е гг. XX века и противоречивость внутренних тенденций развития.
- значение понятия «оттепель».
Студент должен уметь:
2. Сравнивать и анализировать исторические факты и события.
3. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.
4. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

План практического занятия:
1. Н.С.Хрущев – личность в истории.
2. Экономические преобразования в 1954-1964 гг.
3. Реформирование политической системы в 1954-1964 гг.
4. Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг.

5. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 года и отставка Н.С.Хрущева.

Задание 1. Заполнить таблицу «Экономическое развитие СССР в 1954-1964 гг.»
http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klasshttp://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klass

Критерии оценки	Содержание
1. Приоритетные отрасли экономики.	
2. Управление промышленностью	
3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей и самостоятельности предприятий).	
4. Основные показатели по отраслям.	
5. Методы интенсификации и достижения роста.	
6. Управление сельским хозяйством.	
7. Отношение к личному подсобному хозяйству.	
8. Основные статьи импорта: из стран СЭВ, из других стран.	

Задание 2. Проанализируйте альтернативы развития страны после смерти Сталина?
«Альтернатива» Л.П.Берия
Развенчание культа Сталина
Первая волна реабилитаций
Перестройка органов безопасности
Передача властных функций ЦК КПСС Совмину СССР
Курс на «коренизацию» руководства национальных республик, подъем национального самосознания
Критика колхозного строя, показ его неэффективности
Передача ГУЛАГа Минюсту СССР
Начало отхода от экстенсивного развития экономики страны
Сокращение военных расходов
Предложение об объединении Германии на демократической основе
Курс Н.С.Хрущева
Ставка на партийный аппарат
Приоритетное развитие сельского хозяйства и предприятий группы «А»
Продолжение экстенсивного развития экономики
Критика культа личности
Усиление внимания к развитию науки и техники, освоению космоса
Курс на разрядку международной напряженности
Освоение целины
Курс на развернутое коммунистическое строительство
Идея перерастания государства диктатуры пролетариата в общенародное
Курс Г.М.Маленкова
Критика культа личности
Приоритетное развитие предприятий группы «Б»
Смягчение политического режима
Ставка на госаппарат
Усиление экономического стимулирования производителей
Идея недопустимости мировой войны в условиях существования ядерного оружия
Попытки интенсифицировать производство
Линия В.М.Молотова – Л.М.Кагановича
Сохранение сталинского режима в неизменном виде

Прекращение репрессий против высшего руководства
Временный перерыв в «холодной войне»

Задание 3. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1) «Звездный час» той или иной личности... Что вы понимаете под этим выражением? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н. С. Хрущева? Обратите внимание на следующие мысли Ф. М. Бурлацкого:

«Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это — так смело, так эмоционально, а во многих отношениях и так необдуманно. Надо было обладать натурой Хрущева — отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

2) Обратитесь к тексту доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (Известия ЦК КПСС. — 1989. — № 3). Постарайтесь понять, почему выступление с данным докладом в то время потребовало немалого политического мужества. С какими положениями доклада вы бы сегодня согласились, а какие не приняли бы?

3) Охарактеризуйте реформы управления экономикой на рубеже 50—60-х гг. Что вы видите в них позитивного и что негативного? Какие идеи, не осуществленные в то время, представляются вам имеющими ценность для современного этапа? Почему их не удалось осуществить ранее?

4) В 1956 г. на приеме в советском посольстве в Лондоне состоялся любопытный разговор между Черчиллем и Хрущевым. Черчилль сказал, в частности: «Господин Хрущев, Вы затеваете большие реформы, и это хорошо. Хотел бы только посоветовать Вам не слишком торопиться. Нелегко преодолеть пропасть в два прыжка. Можно упасть в нее».

Как вы думаете, о чем предупреждал У. Черчилль Н. С. Хрущева?

5) В день похорон Н. С. Хрущева писатель А. Злобин отметил в своем дневнике: «Хрущев освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

Как вы понимаете эту мысль писателя?

6) Как вам кажется, насколько удалось Хрущеву осуществить свои реформаторские идеи? Что означала, по вашему мнению, его отставка для дальнейшего развития страны? Считаете ли вы такой финал политической деятельности Хрущева закономерным и неизбежным? Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю. Буртина: «Состоявшееся в октябре 1964 г. смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового периода жизни страны. Событием, по своим последствиям... едва ли не равноценным XX съезду, но — с обратным знаком».

7) Как вы считаете, имелись ли на рубеже 50—60-х гг. существенные неиспользованные возможности улучшения отношений между ведущими государствами различных общественных систем? Если да, какие именно? Имейте в виду следующие размышления С. Кондрашова: «Хрущев, несомненно, был человеком мира, несомненно, выражал мирные устремления нашего народа, но его анализ обстановки, неся черты сталинского догматизма, не отличался точностью, преувеличивал агрессивность другой стороны, а избранные им средства отталкивали США и другие западные державы и по итогу скорее отдаляли, чем приближали достижение мирных целей... Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не

уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль:
«Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы — это коренной вопрос развития общества».
8) Какие уроки Карибского кризиса 1962 г., по вашему мнению, должны были бы стать достоянием политиков?
Размышляя над поставленной проблемой, изучите фрагмент статьи журналиста В. Кобыша «Уроки Карибского кризиса»:
«Наверное, лучше сказать правду. А она ужасающе проста: в октябре 1962 г. мир оказался у порога третьей мировой войны, а человечество — на грани термоядерной катастрофы...
Летом 1962 г. правительство Кубы обратилось к Советскому Союзу с просьбой оказать их стране дополнительную помощь. В полном согласии с международным правом две наши страны договорились о ряде мер, направленных на укрепление обороноспособности Кубы. Меры эти, в частности, предусматривали доставку туда советского ракетного оружия. С нашей стороны решение это представлялось тем более оправданным, что Соединенные Штаты начали в то время обкладывать Советский Союз по всему периметру его границ ракетными базами. Оправданно ли то, что, доставив на Кубу свои первые ракеты, мы не сделали об этом официального заявления, более того, отрицали, в частности, на Генеральной Ассамблее ООН этот факт?..
Советские суда... шли на Кубу. Американские военные корабли встали им на пути... И в Москве, и в Вашингтоне в высоких ведомствах несколько ночей не спали. Надо признаться, что с обеих сторон было общее понимание: в любую минуту может случиться непоправимое.
Не случилось. Потому что... с обеих сторон хватило и мудрости, и мужества пойти на взаимные уступки... И советское руководство во главе с Н. С. Хрущевым, и американская администрация, которую тогда возглавлял президент Дж. Ф. Кеннеди, заняв жесткую твердую позицию, в конечном счете продемонстрировали здравый смысл, гибкость, благоразумие».

Задание 4. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в стране к осени 1964 года и ответьте на вопросы:

1 Считаете ли вы такой финал политической деятельности Хрущева закономерным и неизбежным?
2 Что означала, по вашему мнению, отставка Хрущева для дальнейшего развития страны. Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю. Буртина: «Состоявшееся в октябре 1964 года смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового периода жизни страны. Событием, по своим последствиям…едва ли не равноценным 20 съезду, но – с обратным знаком» ?
Требования к результатам работы: план устного ответа и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1 Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.».М; 2004;
2 Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах».
«Жизнь первая: эпоха Хрущева»М; 2001;
3 Аймермахер К. «Доклад Н.С.Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС/ Документы».М; 2002;

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ № 34

ТЕМА:СССР 60-80-е годы XX века.

ЦЕЛИ:

1. Актуализировать представления об эпохе «застоя».

Студент должен знать:
- задачи внутреннего развития СССР в 60-70-е гг. XX века и противоречивость внутренних тенденций развития.
- значение понятия «диссиденство».
Студент должен уметь:
- участвовать в обсуждении проблемы.
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты, события, явления.
- готовить устные сообщения.

План практического занятия:

1. Л.И.Брежнев – личность в истории.
2. Экономическая реформа 1965 года.
3. Дальнейшее развитие экономики в 70-е гг.
4.Правозащитное движение в СССР.
5. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии Л.И.Брежнева.

Задание 2. Заполнить схемы:

1. Реформа в промышленности 2.3.12.3.

Реформа в сельском хозяйстве 4.5.6.7.

Задание3. Заполнить таблицу: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klasshttp://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klass

Направления экономической политики	**Содержание экономической политики**
1. Приоритетные отрасли экономики	
2. Управление промышленностью	
3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей)	
4. Основные показатели по отраслям	
5.Методы интенсификации и достижения роста	
6. Управление сельским хозяйством	
7. Отношение к личному подсобному хозяйству	
8.Основные статьи импорта из стран СЭВ, из других стран	

Задание 4. Раскрыть понятие «диссидент», провести исторические параллели.

Подготовить устные сообщения о персоналиях:

П. Григоренко
А. Сахаров
А.Солженицин

Задание 5.Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе:

1) в контексте ответа показать понимание смысла ведущих понятий: «диссиденты» и «правозащитники»;
2) сформулировать и кратко аргументировать обязательность определенных черт характера, качеств борцов с существующим режимом;
3) назвать имена некоторых правозащитников, примерами их жизни подтвердить свои рассуждения;
4) назвать две и более причины немногочисленности правозащитного движения;

5) целостно, логично, с личностным отношением к обсуждаемой проблеме изложить свои мысли.

Задание 6. Заполнить таблицу «Особенности политического и духовного развития страны в 60-70-е гг. http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klasshttp://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klass

Особенности	**Социальные последствия**
Разрыв между провозглашенными идеалами развитого социализма и реальной жизнью	
Нерешенность проблем развития национальных республик	
Уход от анализа реальных противоречий общественного развития	
Обострение идеологической борьбы	
Идейная реабилитация сталинизма	
Противостояние официально-догматической и гуманистической, демократической культуры	

Задание 7. Заполнить таблицу «Периодизация диссидентского движения в СССР».http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klasshttp://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klass

Название и хронологические рамки этапов	**Участники и события**
1. Период становления (1965-1972 гг.)	
2. Период кризиса (1973-1974 гг)	
3. Период широкого международного признания (1974-1975 гг.)	
4. Хельсинкский период (1976-1981 гг)	

Задание 8. Заполнить таблицу:http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klasshttp://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/23/rabochaya-programma-prakticheskie-zanyatiya-10-11-klass

Хронологические рамки	**Разрядка**	**Конфронтация**	**Хронологические рамки**
1965 г.			1968 г.
1966-1969 гг.			1976 г.
1968 г.			1979 г.
1971 г.			1983 г
1972 г.			1984 г.
н. 70-х гг.			
1975 г.			

Сделать выводы.

Задание 9.

В качестве опережающего домашнего задания студенты проводят социологический опрос родителей, бабушек и дедушек «Жизнь при Брежневе»:

1. Какие важные события в жизни ваших родителей связаны с правлением Л.И.Брежнева?
2. Ощущали ли ваши родители на примере своей семьи (своих родителей) общий рост благосостояния советского народа? В чем конкретно он проявлялся?
3. Каким было материальное положение ваших родных в 1964-1984 гг.?

4. Замечали ли ваши родные в социально – экономическом положении страны негативные кризисные явления? Если да, то какие? Как их объясняли?
Ответы своих родных студенты оформляют письменно, оглашают на занятии и обобщают материал.
Для анализа ситуации сравните статистические данные о ценах на продукты времени Л.И.Брежнева и сегодня:
Хлеб-1 кг-16 коп - 16 руб.
соль-1 кг- 10 коп - 4 руб.
сахар-1 кг-1 руб. - 30 руб.
рыба-1 кг-1 руб. - 100 руб.
мясо-1 кг-2 руб. - 250 руб.
картофель-1 кг-10 коп - 10 руб.
колбаса-1 кг-2руб.80коп - 200 руб.
электроэнергия- 1квт/час-4 коп - 1 руб. 90 коп
телефон- 3руб в мес. - 300 руб.
плата за двухкомнатную квартиру в мес-14 руб. - 2000 руб.
средняя зарплата в месяц – 120 руб. и более. – 6000 руб. и более
средняя пенсия – 80 руб. и более - 3000 руб. и более
Какое количество товаров можно было купить тогда и сегодня на зарплату и пенсию?

Задание 10. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1.Предшествовавший перестройке период назван, как известно, застоем или временем упущенных возможностей. Какое из этих определений кажется вам более точным? Почему? Каковы основные черты данного периода в экономике, политической сфере?
Обратите внимание на характеристику стиля тогдашнего руководства, данную Ф. М. Бурлацким:
«Брежнев по самой своей натуре, характеру образования и карьере... был типичный аппаратный деятель областного масштаба... Люди такого стиля не очень компетентны при решении содержательных вопросов экономики, культуры или политики. Но зато они прекрасно знают, кого и куда назначить, кого, чем и когда вознаградить. Леонид Ильич хорошо поработал, чтобы посадить на руководящие посты — в парторганизациях, в экономике, науке, культуре — проводников такого стиля, «маленьких Брежневых», неторопливых, нерезких, невыдающихся, не особенно озабоченных делом, но умело распоряжающихся ценностями».
2. Как вы думаете, был ли искренен Л. И. Брежнев, заявивший в ноябре 1968 г. Б. Шимону, возглавлявшему делегацию КПЧ на торжествах, посвященных 61-й годовщине Октябрьской революции: «Вы решили, что раз в ваших руках власть, то Вы можете поступать, как Вам заблагорассудится. Но ведь даже я не могу себе этого позволить, даже мне удается реализовать свои замыслы в лучшем случае на треть. Что бы было, если бы при голосовании в Политбюро я не поднял бы руки за ввод войск? Наверняка тебя бы здесь сейчас не было. Но, возможно, не было бы здесь и меня».
3. Чем объясняется, с вашей точки зрения, наступление периода конфронтации, обострения международных отношений на рубеже 70—80-х гг.? Насколько это было закономерно? Какова мера ответственности руководителей ведущих государств за произошедший поворот?
Почему ввод советских войск в Афганистан явился событием, которое приобрело исключительное значение для международных отношений и внутренней политики нашей страны? Рассмотрите последствия этого шага, предпринятого советским руководством. J
Обратите внимание на отрывок из открытого письма академика А. Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР:
«Военные действия в Афганистане продолжаются уже 7 месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев — не только партизан, но, главным образом, мирных жителей. Более миллиона афганцев стали беженцами... Ожесточение борьбы,

жестокости с обеих сторон возрастают, и конца этой эскалации не видно... Не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде... На Генеральной ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная милитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы... усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля... Политический выход из возможного тупика должен быть найден. Продолжение и тем более дальнейшее усиление военных действий приведет, по моему убеждению, к катастрофическим последствиям. Быть может, мир именно сейчас находится на перепутье и от того, как будет разрешен афганский кризис, зависит весь ход событий ближайших лет и даже десятилетий».

4. Один из сподвижников академика А. Сахарова, С. Ковалёв отмечал: «Мы политиками не были, у нас была просто нравственная несовместимость с режимом».

Как вы думаете, что имел в виду активный участник правозащитного движения?

Требования к результатам работы: план устного ответа и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь вторая: эпоха Брежнева».М; 2003;
2. Матвеев М.Н. «Власть и общество в системе Советов народных депутатов в 1977-1993 гг.». Самара; 2005;

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ № 35

ТЕМА: Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР.

ЦЕЛИ:

1. Актуализировать представления о личности первого президента СССР

Студент должен знать

- значение понятий «перестройка» и «ускорение».
- экономические и политические изменения в стране.

Студент должен уметь

1. Уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.
2. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

План практического занятия:

1 М.С.Горбачев – первый и единственный президент СССР.

2 Экономические реформы в СССР (1985 – 1991 гг.).

3 Политические реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).

4 Итоги перестройки.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента СССР М.С.Горбачева.

Задание 2. Заполнить таблицу «Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		

4. 1991 г.

Задание 3. Написать эссе на тему «Алкоголизм - одна из острых социальных проблем России».

Требования к творческой работе:

1. в контексте работы раскрыть цели и содержание антиалкогольной кампании 1985—1987 гг.;
2. выдвинуть и обосновать свои суждения о причинах ее неудачи [возможно, выделив обстоятельства объективного и субъективного характера];
3. объяснить, почему в Советском Союзе и в современной России проблема алкоголизма была и остается острейшей социальной проблемой;
4. предложить один и более способов решения этой проблемы (или целостную программу) с прогнозированием конечных результатов;
5. привести примеры успешной деятельности в этом направлении общероссийских, региональных, местных организаций, подтверждающих выдвинутые предложения;
6. целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Заполнить таблицу: «Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1988 г.		
2. 1989 г.		
3. 1990 г.		
4. 1991 г.		

Задание 5. Написать эссе на тему «Почему большинство реформ в России имеет незавершенный характер?»

Требования к творческой работе:

1. в контексте ответа показать понимание сущности реформаторского и консервативного направлений;
2. четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;
3. привести два и более аргумента в защиту своего выбора;
4. критически использовать информацию разнообразных источников, включая выступления политических и общественных деятелей второй половины 80-х гг.;
5. целостно, логично, личностно изложить свои мысли.

Задание 6. Проанализировать текст, ответить на вопрос и отразить в ответе личное восприятие.

1.В 1985 г. руководство СССР заявило о предкризисном состоянии общества и выдвинуло курс на ускорение развития страны.

Насколько точным и своевременным представляется вам данный вывод?

2.В 1986 г. руководством страны была обоснована необходимость перестройки, которая характеризовалась как революция. Впрочем, сейчас ортодоксальные коммунисты считают происшедшее контрреволюцией. А какова ваша точка зрения?

Обратите внимание на утверждение А. Боровика: «Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы, и то, что мы творили в Афганистане».

Разделяете ли вы данное мнение?

3.В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал:

«В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ — раньше это было признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое регулирование — ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

4.Что такое демократия? В чем вы видите сущность и основные направления процесса демократизации? Какого человека вы могли бы назвать демократом?

Обратитесь к материалам Первого съезда народных депутатов СССР, проходившего в мае — июне 1989 г. Какие выступления народных депутатов на этом съезде наиболее верно, с вашей точки зрения, отразили назревшие проблемы страны? Объясните свой выбор.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1 Бушков А.А. «Хроника смутного времени».М; 2005;

2 Жуков В.И «Российские преобразования: социология, экономика, политика».М; 2003;

3 Шейнис В.Л. «Взлет и падение парламента: переломные годы в российской политике 1985-1993 гг.».М; 2005;

4 Осмачко С.Г. «Политическое и социально – экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)». Ярославль; 2003;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 36

ТЕМА: Распад СССР

ЦЕЛИ:

1. Закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР;

2.Проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

ЗАДАНИЕ 1.

Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав.

ЗАДАНИЕ 2.

Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?

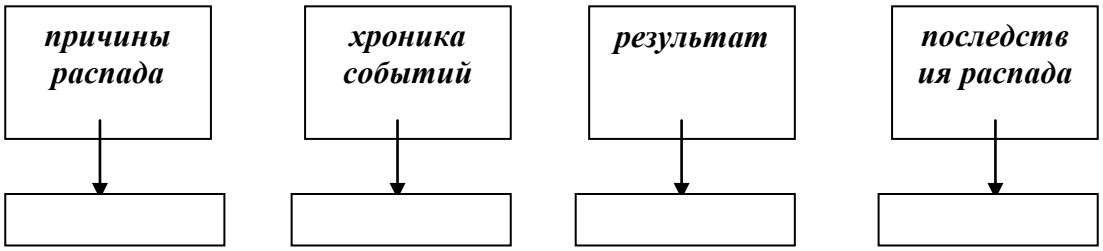
3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

4. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?

5. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?

6. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

ЗАДАНИЕ 3.
Заполните схему «Распад СССР»



Задание 4.

Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: …

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР….

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки….

7. … Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима…

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

2. из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

… когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная … ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу: 1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Задание 5.

Постройте логическую цепочку событий распада СССР.

Должен знать: содержание и сущность распада СССР, понятия: перестройка, гласность, суверенитет, ГКЧП, «парад суверенитетов», имена: М.С. Горбачев, В. Крючков, В. Павлов и др.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку в СССР, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое августовский путч и распад СССР?
2. Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?
3. Каково значение распада СССР для стран мира?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 37

ТЕМА:Россия в 1991-1999гг.

ЦЕЛИ:

1. Сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг.,
2. Проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.

Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2010, составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

Задание 2. Пользуясь конспектом темы составьте 10 вопросов касающихся социально-экономического и политического развития России в 90-е годы, её внешней политики и контактов. На составленные вопросы дайте свой краткий ответ.

Задание 3. Работа с документом.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себемногообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом …

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Ельцину лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников …».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 4. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

Задание 5. Заполните пропуски.

Федеративный договор был подписан _____

Субъектами РФ являются _____

По Конституции 1993 г. РФ является _____
Государственная власть на территории РФ осуществляется _____
Государственная власть в субъектах РФ осуществляется _____

Должен знать: особенности и основные характеристики развития России и Российской Федерации в 1991-1999гг.
Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в Российской Федерации, процессы происходящие в 1991-1999гг, место России в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы
1. Что включала в себя политическая реформа?
2. Какие методы, приемы и способы использовались Россией для перехода к рыночной экономике?
3. С какими трудностями пришлось столкнуться РФ после распада СССР?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 38

ТЕМА:Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.
ЦЕЛИ:
1. Актуализировать представления о личности первого президента России Б.Н.Ельцина.
2. Актуализировать представления об экономической и политической ситуации в России в 90-е гг. XX века.
3. Формировать интерес к изучению Конституции РФ.
Студент должен знать
- особенности и закономерности развития России.
- факты противоречивого развития России в конце XX века,
Студент должен уметь:
- анализировать современные политические события.
- оперировать знанием по конкретной проблематике.
- участвовать в обсуждении проблемы.
План практического занятия:
1. Б.Н.Ельцин – первый президент России.
2. Политическая ситуация в России в 1990 – 1993 гг.
3. Экономические эксперименты. Социальные последствия реформ.
4. Конституция РФ 1993 года.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента России Б.Н.Ельцина.

Задание 2. Проблемное задание с ситуацией предположения.
Требования к работе :
1. в контексте ответа показать понимание ведущего понятия — «двоевластие», назвать или кратко охарактеризовать его основные признаки.
2. проанализировать политическую ситуацию в России с января 1992 г. по октябрь 1993 г. и выявить в ней существенные сходства и различия с обстановкой в марте — июле 1917 г..
3. сделать обобщающий вывод о правомочности или необоснованности подобных исторических параллелей.
4. использовать информацию учебника, документов и других источников.
5. корректно цитировать источники.
6. целостно, логично изложить свои суждения.

Задание 3. Написать эссе на тему «Двоевластие в России в октябре 1993 года».

Требования к творческой работе:

1) в контексте работы показать понимание сущности октябрьских событий 1993 г. и конфликта двух ветвей власти.
2) четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос.
3) привести два и более аргумента, подтверждающих высказанное суждение.
4) объяснить причины, по которым конфликт властей перерос в вооруженное столкновение.
5) использовать информацию учебника, документов и других источников;
6) корректно цитировать источники.
7) целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Вопросы для обобщения:

1. Как вы оцениваете современную экономическую ситуацию Российской Федерации? Выберите ответ, с которым вы согласны: обычная, тревожная, кризисная, катастрофическая. Аргументируйте свое мнение.
2. Назовите основные, на ваш взгляд, причины негативных явлений в экономике страны. Что можно и нужно делать для их преодоления?
3. Какие факты, тенденции, проекты и т. п. в экономике страны свидетельствуют о позитивных переменах, дают надежду на возрождение (возможно, на примере вашего региона, города)?

Задание 5. Понятийный диктант «Экономический словарь 90-х гг.»:

1. государственная политика ценообразования, направленная на освобождение цен из-под контроля центральных ведомств или значительное ослабление этого контроля.
2. передача или продажа государственной собственности частному лицу или группе лиц.
3. сфера экономики, в которой формируется спрос, предложение и цена на товар. Функционирование этой сферы осуществляется по закону стоимости и закону спроса и предложения.
4. именной приватизационный чек, выпускаемый с целью вовлечения наибольшего числа людей в процесс разгосударствления собственности.
5. владелец ценных бумаг, свидетельствующих о внесении пая в капитал акционерного общества и дающих право на получение части прибыли в форме дивиденда.
6. установленная судом неспособность должника платить по своим долговым обязательствам.
7. обесценивание бумажных денег вследствие выпуска их в обращение в размерах, превышающих потребности товарооборота, приводящее к росту цен и отставанию от них заработной платы.
8. долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны или за границей.
9. владелец сельскохозяйственного предприятия.
10. соперничество между товаропроизводителями за лучшие, экономически более выгодные условия производства и реализации продукции.

Знаками « + » и «—» соответственно отметьте понятия, отражающие позитивные и негативные явления в российской экономике.

Задание 6. Блиц - опрос:

1. Каково происхождение и значение слова «конституция»?
2. Когда была принята Конституция РФ?
3. Каковы первые слова и главная идея преамбулы?
4. Сколько конституций, включая последнюю, было принято в нашей стране в XX в.?
5. Какова главная обязанность Российского государства?
6. Каким образом, по Конституции РФ, разрешается противоречие между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ?
7. Как, по Конституции РФ, осуществляется избрание Президента страны?
8. В каком случае(ях) Президент России имеет конституционное право распустить Государственную думу?

9. Кто в случае неспособности Президента выполнять свои обязанности может выполнять их временно до внеочередных выборов?
10. Почему именно этот государственный чиновник, по Конституции, имеет право заменить Президента?
11. Как называются верхняя и нижняя палаты российского парламента? Кто их сейчас возглавляет?
12. Назовите форму государственного устройства России.
13. Назовите форму правления.
14. Назовите тип демократического устройства России.
15. Какие еще страны мира относятся к аналогичному типу устройства?
16. Каким образом российский народ может непосредственно осуществлять свою власть?
17. Сколько субъектов составляют Российскую Федерацию?
18. Назовите три функции, относящиеся к ведению Российской Федерации.
19. Назовите не менее трех функций Президента как главы государства.
20. Назовите три условия, которым должен соответствовать кандидат в Президенты РФ.
21. Опишите порядок и условия отрешения Президента от должности.
22. Почему в Совете Федерации 178 депутатов?
23. Перечислите три и более функции Совета Федерации.
24. Перечислите три и более функции Государственной думы.
25.Как, по Конституции РФ, Правительство может досрочно прекратить свою деятельность?
26. Кто сегодня выполняет функции российского премьера?
27. Назовите три и более фамилии его предшественников.
28. В результате какой процедуры была принята Конституция РФ?
29. Назовите примерное соотношение участников референдума, проголосовавших за и против проекта Конституции.
30. Каковы юридически равноправные названия нашей страны?
31.Перечислите категории равноправных субъектов РФ.
32. Какие города России и почему имеют статус федеральных?
33. Имеют ли субъекты РФ право на самоопределение и свободный выход из РФ?
34. Назовите депутатов Совета Федерации от вашего субъекта РФ.
35. Чем депутаты Госдумы отличаются от депутатов Советов?
37. Как депутаты Госдумы могут преодолеть «вето» президента на принятый ими федеральный закон?
38. Какие избирательные процессы ожидают россиян (ваш регион) в нынешнем (будущем) году?

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради.
Дополнительная литература:
1 Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии».
М; 2006;
2 Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг.».
Спб; 2005;
3 Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы».
М; 2002;
4 Осмачко С.Г. «Политическое и социально – экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)».
Ярославль; 2003;

Приложение
Рекомендации по составлению логических схем.

1. Просмотрите материал учебника и выпишите заголовки разделов (параграфов), а также заголовки подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия, встречающиеся в тексте.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, категории.
4. Найдите наиболее общие понятия или категории, объединяющие все содержание текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста.
5. Постройте логическую структуру (схему), включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними.
Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура (дерево.)
Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.
Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы.
6. Прочитав текст еще раз, сверьте полученную логическую структуру, при необходимости уточняя ее.
При составлении логических структур учащийся должен руководствоваться следующими требованиями:
простота схемы, выражающаяся в минимальном количестве элементов схемы и их связей;
целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т. п.);
наглядность, для чего используются цветовые оттенки, а также табличный, цифровой, диаграммный, иллюстративный материал.

Памятка-алгоритм к изучению материала о войнах.

1. Причина и характер войны:
основные противоречия, приведшие к войне;
подготовка в войне, соотношение сил;
планы сторон.
2. Ход войны (основные этапы):
повод к войне и ее начало;
основные этапы и главные сражения;
окончание войны, условия мира, итоги.
3. Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности.

1 Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2 Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3 Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4 Значение его личных качеств.
5 Оценка результатов деятельности исторической личности.

Памятка-алгоритм к изучению материала по революции.

1. Причины революции.
2. Задачи революции («зеркально» причинам.)
3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их.)
4. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции.)
5. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил.)
6. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика.)
7. Итоги революции.
8. Значение: а) международное, б) внутреннее.

Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать

1. Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6 Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Памятка-алгоритм на сравнение исторических событий и явлений

1. Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.
2 .Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделай все необходимые выводы из проведенного сравнения.
5. Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу:

Линии сравнения	**Общее**	**Различное**

Предварительная беседа:

Победа будет за нами",- слышался голос из радиоприемников.
Чей голос слышали граждане СССР?

3.В октябре 1941 г. на Московской конференции СССР, Великобритании и США был подписан протокол, предусматривавший взаимные поставки оружия и военных материалов для СССР и сырья для США и Великобритании. Однако в середине 1942 г. объем поставок в СССР существенно сократился, а к концу года военные поставки в СССР через северные моря были фактически прекращены. Почему?

4. "За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем... У меня лишь одна цель-уничтожение Гитлера, и это сильно облегчает мне жизнь. Если бы Гитлер вторгся в ад, я, по меньшей мере, благосклонно отозвался бы о сатане..."
Где, кем и когда произнесены эти слова?

5. Кому из немецких военачальников поражение на советско-германском фронте принесло повышение по службе?

6.Среди советских военачальников можно выделить одного, который наряду с отличным образованием, большим практическим опытом, глубокими теоретическими знаниями обладал еще и редким для военного человека чувством такта, умением терпеливо убеждать собеседника. По свидетельству Г.К.Жукова, даже Сталин называл его по имени и отчеству и в разговоре с ним никогда не повышал голоса, даже если был не согласен с его докладом. Он был единственным человеком, которому Сталин разрешал курить в своем рабочем кабинете.
О ком идет речь?

7. Чиновники американского посольства в Москве сообщали, что с некоторых пор произошли "почти революционные перемены в отношении советской прессы к Великобритании и Соединенным Штатам. Вся советская пропагандистская машина была направлена на восхваление единства союзников... "
Что послужило причиной этих перемен?

8. Обаятельная англичанка Сара, вспоминая свою поездку в СССР в годы войны, писала: "Мы тут как сыр в масле катались. Прелесть". Описывая дом, в котором она жила, Сара отмечала картины из московских музеев, украшавшие стены, персидские ковры, устилавшие полы, крахмальные белые скатерти, покрывавшие столы, фраки и

белые галстуки управляющих и многое другое. По слухам, незадолго до ее приезда тысячи русских солдат ремонтировали дороги и перестраивали дома, а в ходе визита любое желание Сары немедленно удовлетворялось.
Когда приезжала Сара и что она делала в СССР?
9. Кому из известных западных политических деятелей принадлежат следующие слова: "С точки зрения большой стратегии...трудно уйти от очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств Объединенных Наций вместе взятые".
10. Кто из западноевропейских политиков сказал, что "именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины"?
Кому принадлежат слова: "Мои соотечественники знают, что...именно Советская Россия сыграла главную роль в их освобождении".
Формы проверки работы: устные ответы и письменная работа в тетрадях

Дополнительная литература:
1. Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца».М; 2000;
2. Составитель О.В.Кононова «Адмирал Кузнецов».Архангельск; 2005;
3. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина».Великий Новгород; 2004;
4. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование».М; 2006;

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Основные источники:
1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2012. – 448 с
2. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2010.- 776 с.
3. Апальков В.С., Миняева И.М. Отечественная история. – М.: Альфа – М; ИНФРА – М, 2009. – 544 с.
Дополнительные источники:
1. Канищева Н.И.«Политические партии России: конец XIX - первая треть XX века. Документальное наследие». М;2001;
2. Макаров В.Г. ,Христофоров В.С. «Высылка вместо расстрела: депортация интеллигенции в документах ВЧК-ГПУ 1921-1923 гг.». М; 2005;
3. Андреевский Г.В. «Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1920-1930 гг.». М; 2003;
4. Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма». Новосибирск; 2001;
5. Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004;
6.. Волкова СВ. «Зарождение добровольческой армии .(Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М;2001;
7. Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов - на - Дону; 2000;
8. Волков Е.В. «Белые генералы Восточного фронта гражданской войны:Биографический справочник». М; 2003;
9. Гуль Р.Б. «Красные маршалы: Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Буденный. Исторические силуэты». Ростов - на - Дону; 2000;
10. Федоров И.Б. «Великий подвиг: Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.». М; 2001;
П.Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
12 Соловьев Б.Г. «Экономическое противоборство СССР с Германией в Великой Отечественной войне». М; 2001;
13 Солонин М. «22 июня, или когда началась Великая Отечественная война?». М; 2007;

14 Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
15. «...и горела Волга»: оставшиеся в живых сталинградцы вспоминают: документация». Волгоград; 2004;
16. Разгонов С.Н. «Памятники Отечества: иллюстрированный альманах». М;2001;
17. Составитель Макеев В.М. «Курская дуга: воспоминания новгородцев – участников Курской битвы».Великий Новгород; 2005;
18. Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца».М; 2000;
19. Составитель О.В.Кононова «Адмирал Кузнецов».Архангельск; 2005;
20. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина».Великий Новгород; 2004;
21. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
22. Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.».М; 2004;
23. Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской истории/».М; 2003;
24. Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения».М; 2004;
25 Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы».М; 1999;
26. Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.».М; 2004;
27. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах».«Жизнь первая: эпоха Хрущева»М; 2001;
28. Аймермахер К. «Доклад Н.С.Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС/ Документы».М; 2002;
29. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь вторая: эпоха Брежнева».М; 2003;
30. Матвеев М.Н. «Власть и общество в системе Советов народных депутатов в 1977-1993 гг.».Самара; 2005;
31. Бушков А.А. «Хроника смутного времени».М; 2005;
32. Жуков В.И «Российские преобразования: социология, экономика, политика». М;2003;
33. Шейнис В.Л. «Взлет и падение парламента: переломные годы в российской политике 1985-1993 гг».М; 2005;
34. Осмачко С.Г. «Политическое и социально - экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)».Ярославль; 2003;
35. Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии».М; 2006;
36. Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг. «.Спб; 2005;
37. Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы». М; 2002;
38. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История Отечества».М; 2001;
39. Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;
40. Зуев М.Н. «История России».М; 2002;
41. Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;
42. Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;
43. Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002;

Интернет-ресурсы:

1. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
http://historydoc.edu.ru
2. http://fershal.narod.ru/
3. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
http://www.hrono.ru